

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Бардымская средняя общеобразовательная школа № 2»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ «Бардымская СОШ № 2»
/ Т.И.Абузов
«28» марта 2022 г.
печати



**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
МАОУ «Бардымская СОШ № 2»
на 2022 – 2024 г.г.**

с.Барда, 2022

Содержание	Стр.
1. Введение	3
2. Общее описание и анализ текущего состояния МАОУ «Бардымская СОШ № 2»	5
2.1. Основные виды деятельности школы	5
2.2. Кадровое обеспечение	5
2.3. Результаты образовательной деятельности	7
2.4. Контингент	15
2.5. Материально-техническое оснащение	16
3. Индивидуальный рисковый профиль школы	20
4. Цели и задачи развития образовательной организации	21
5. Меры и мероприятия по достижению цели развития	23
6. Лица, ответственные за достижение результатов	28

Введение

Концепция развития МАОУ «Бардымская СОШ № 2» (далее – Концепция) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития образовательной организации на период с 2022 года до 2024 года.

Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность образовательной организации:

Концепция опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах федерального и регионального уровней:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт, начального, общего, среднего основного образования;
- Государственная программа "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04. 2017, № 1642;
- Государственная программа развития образования до 2030 года, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 07.10.2021, №1701;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.03. 2015 № 996-р;
- Устав МАОУ «Бардымская СОШ №2»

Миссия школы: подготовка подрастающего поколения к успешной самореализации и социальной адаптации в современных условиях быстроменяющегося мира с учетом его особенностей и интересов в целом и каждого его представителя в отдельности, на основе индивидуализации образовательных траекторий в системе постоянного сотрудничества и взаимодействия всех субъектов образовательной среды. При этом средства успешной самореализации необходимо рассматривать независимо от утвердившихся в обществе шаблонов и стереотипов.

Приоритетные цели школы:

1. Модернизация образовательной системы школы для повышения эффективности выполнения муниципального задания в соответствии с требованиями законодательства и учетом запросов субъектов образовательных отношений.

2. Обеспечение условий для создания цифровой школы в соответствии со стратегией развития образования в Пермском крае.

3. Разработка и реализация механизмов для выявления и раскрытия индивидуальных способностей обучающихся, повышения качества образовательных результатов, обеспечение образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

Общее описание и анализ текущего состояния МАОУ «Бардымская СОШ № 2»

Основные виды деятельности школы

МАОУ «Бардымская СОШ №2» (далее – Школа) расположена в районном центре Бардымского муниципального округа. Большинство семей обучающихся проживают в селе Барда, часть в селе 1 и 2 Краснояр, часть в д.Ст.Чад. Руководителем образовательной организации является директор школы Абузов Тахир Исмагилевич.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

В школе работает достаточно квалифицированный педагогический коллектив, деятельность которого направлена на решение главной задачи образования – дать выпускникам школы полноценное качественное образование. Педагогический состав осознает свою профессиональную ответственность и особое внимание уделяет становлению культуры организации. Организационная культура школы создает упорядоченность в выполнении основных должностных и функциональных обязанностей, способствует устранению несогласованности в действиях, создает условия для конструктивного взаимодействия на принципах доверия, взаимоуважения, благоприятную профессиональную среду общения, психологический комфорт в отношениях «учитель-ученик-родитель».

МАОУ «Бардымская СОШ №2» укомплектовано педагогическими кадрами. В школе педработников всего – 86, из них высшую категорию на 1 января 2021 года имеют - 24 человека, первую – 38, С.З.Д.- 19, без категории -9 человек. Высшее образование имеют – 73(84,8%) педагогов, среднее специальное -13(15,2%).

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Все педагогические работники Школы соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

25% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов. 47 педагогов прошли повышение квалификации – освоили учебный курс «Дистанционное

обучение: от создания контента до организации учебного процесса», онлайн-курс повышения квалификации «Современные образовательные информационные технологии в работе учителя» на сайте foxford.ru.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

– образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

– в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

– кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Результаты образовательной деятельности

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1048	1121	1168	1215
	– начальная школа	507	525	549	564
	– основная школа	486	525	538	587
	– средняя школа	55	71	81	64
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	5	2	2	-
	– основная школа	3	-	-	-
	– средняя школа	2	-	-	-
3	Не получили				

	аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	5	4	3	-
	– средней школе	1	-	3	-

Приведенная статистика показывает, что стабильность успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В 2020 – 2021 учебном году обучались 11 детей-инвалидов, 8 человек по состоянию здоровья обучались постоянно или временно на домашнем обучении, по индивидуальным учебным планам по различным программам:

По основной общеобразовательной программе НОО 5 человек – 1,2,4 класс;

По адаптированной основной общеобразовательной программе НОО 2 человека – 2, 4 класс;

По основной общеобразовательной программе ООО 3 человека – 5,7,8 класс.

По адаптированной основной общеобразовательной программе ООО 1 человека – 8 класс.

В 2020– 2021 учебном году было организовано обучение 92 детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным основным общеобразовательным программам:

начального общего образования обучающихся с ЗПР, 1 вариант - 45;

начального общего образования обучающихся с ЗПР, 2 вариант - 2;

основного общего образования обучающихся с ЗПР, 1 вариант – 45.

В 2021 году Школа успешно реализовывала рабочие программы «Второй иностранный язык (немецкий)», который внесли в основную

образовательную программу основного общего образования с 2018 году. Количество классов, изучающих второй (иностраннй) язык составило 10. Родной язык (татарский или русский) внесен в основные образовательные программы среднего общего образования в 2020 году. В 2021 году родной(татарский) язык изучают 1087 (100%) обучающихся со 2-9 класс, на уровне СОО родной (татарский) изучали 58% обучающихся, родной (русский) 42%.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	142	139	98	80	56	12	8	0	0	3	2	1	1
3	130	130	100	69	53	5	4	0	0	0	0	0	0
4	126	126	100	64	51	3	2	0	0	0	0	0	0
Итого	398	395	99,2	213	54	20	5	0	0	3	2	1	1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», упал на 4 процента (в 2020 был 58%), процент учащихся, окончивших на «5», упал на 1 процента (в 2020 – 6%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают	Переведены условно
--------	-------------------	-----------------	--------------	--------------	-------------	--------------------

	ся			Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	119	119	100	41	34	1	1	0	0	0	0	0	0
6	131	131	100	40	31	7	5	0	0	0	0	0	0
7	109	108	99,1	31	28	0	0	0	0	1	1	1	1
8	109	107	98,2	38	35	4	4	0	0	2	1,8	2	1,8
9	70	70	100	17	24	3	4	0	0	0	0	0	0
Итого	538	535	99,4	167	31	15	3	0	0	3	0,5	3	0,5

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», упал на 1 процент (в 2020 был 32%), процент учащихся, окончивших на «5», упал на 1 процент (в 2020 – 4%).

В 2021 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Весной 2021 года для учеников 4–8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;

организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;

провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;

организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;

совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
				Всего				Из них н/а								
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во	
10	50	50	100	25	50	2	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	31	31	100	23	74	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	81	81	100	48	59	6	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0

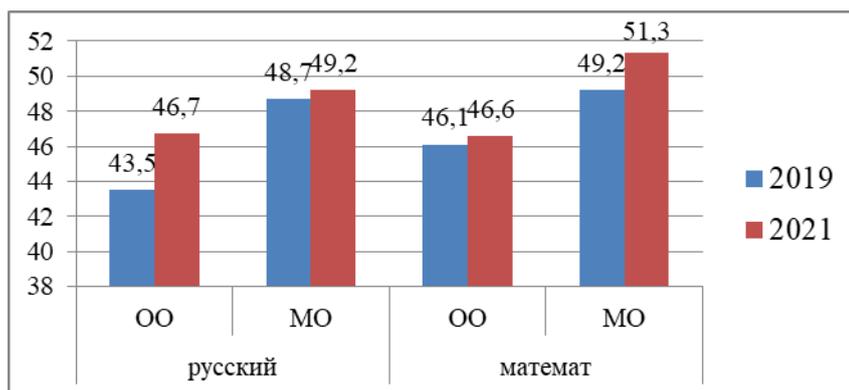
Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году упали на 5 процентов (в 2020 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 64%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2020 было 7%).

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) было перенесено на весну 2021 год. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое сочинение и были допущены к ГИА.

В декабре 2021 году учащиеся 11-х классов успешно сдали итоговое сочинение в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания, обучающиеся которые сдавали, все получили «зачет» за итоговое собеседование, двое обучающихся по уважительной причине будут сдавать в повторные сроки 2022 году.

Для выпускников 9 классов в 2021 году ГИА проводилась в форме ОГЭ, ГВЭ по двум предметам; русский язык и математика, по предметам по выбору ОГЭ, отменили как форму аттестации для всех учеников, заменив

контрольными работами по одному предмету по выбору, которые не влияли на получение аттестата. Проходили ГИА-9 в 2021 70 выпускников, в том числе 5 обучающихся в форме ГВЭ. Все 70 обучающихся получили аттестат об основном общем образовании., трое получили аттестат с отличием. Ниже приведены результаты среднего балла ГИА по обязательным предметам в сравнении с 2019 годом, в 2020 году ГИА в форме ОГЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. Средний балл по русскому языку увеличился на 3,2, по математике на 3,1 балла.



Результаты контрольных работ в 9 классах:

№	Предмет	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Оценка			
					"2"	"3"	"4"	"5"
1	Физика	2	19,00	39,00	0	2	0	0
2	Химия	6	32,33	81,00	0	0	2	4
3	Информатика	21	10,33	51,95	0	10	9	2
4	Биология	7	18,43	37,71	1	4	2	0
5	География	3	15,00	35,33	1	1	1	0
6	Английский язык	1	59,00	87,00	0	0	0	1
7	Обществознание	24	22,79	61,67	0	11	12	1
8	Литература	1	2,00	4,00	1	0	0	0

Анализ результатов контрольных работ по КИМ, аналогам ОГЭ в 9 классах: 95% выпускников 9 классов справились с работами. в качестве предмета по выбору сдавали обществознание- 36,9%, информатику – 32,3%, биологию -10 %, химию – 9,2%, остальные предметы от 2 до 4%. Высокие тестовые баллы по английскому языку и химии.

В 2021 году для выпускников 11 классов проводилась ГИА в форме ЕГЭ для тех выпускников, которые планировали поступать в высшие

учебные заведения, остальным для получения аттестата необходимо было набрать минимальные баллы по русскому языку и математике в форме ГВЭ. Все 31 выпускник получили аттестат о среднем общем образовании, три из них была вручена «золотая» медаль.

Сдавали в форме ГВЭ 9 (29%) выпускников, все успешно. Средняя оценка 3,2. Остальные 22 выпускника сдавали ЕГЭ: профильную математику – 36 %, в качестве предмета по выбору сдавали обществознание – 41%, историю- 31,8%, информатику и ИКТ, биологию по 27%, физику, химию - 13%, литературу и английский язык по 4,5%.

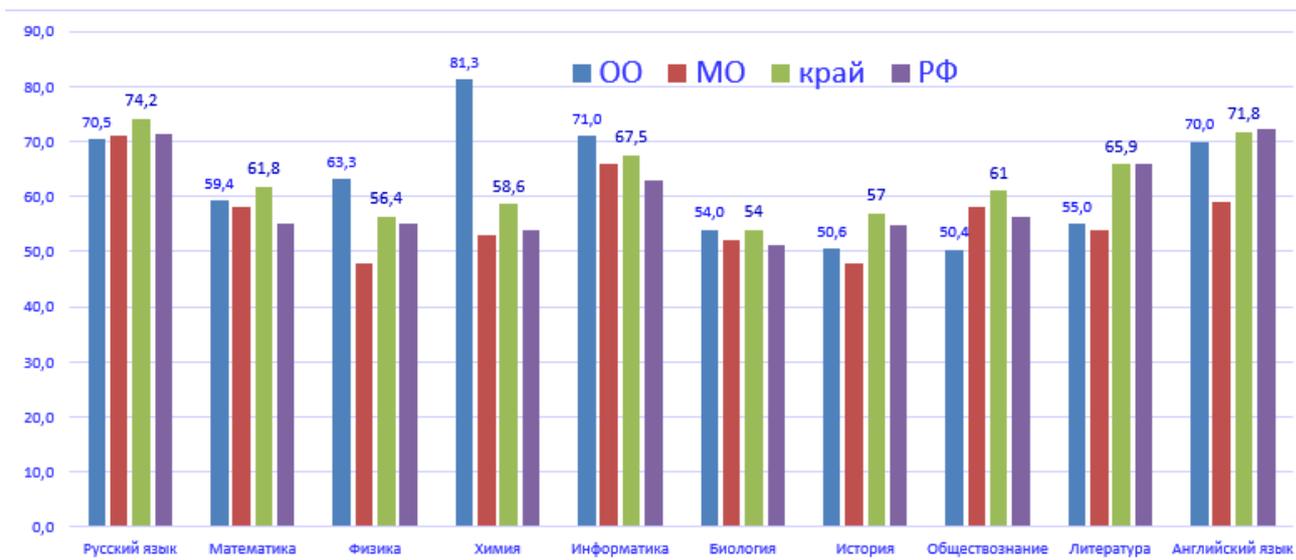
Результаты сдачи ЕГЭ в 2021 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили более 80 баллов	Средний балл в 2021	Средний балл в 2020
Русский язык	22	4	70,5	73,8
Математика	8	2	59,4	63,5
Физика	3	1	63,3	61,8
Информатика и ИКТ	3	2	71,0	67,6
Биология	6	0	54,0	46,8
Химия	6	2	81,3	45,5
Литература	1	0	55,0	72,0
История	7	0	50,6	68,3
География	0		-	62,0
Обществознание	9	0	50,4	52,0
Английский язык	1	0	70,0	42,0
Итого:	66	11	62,6	59,6

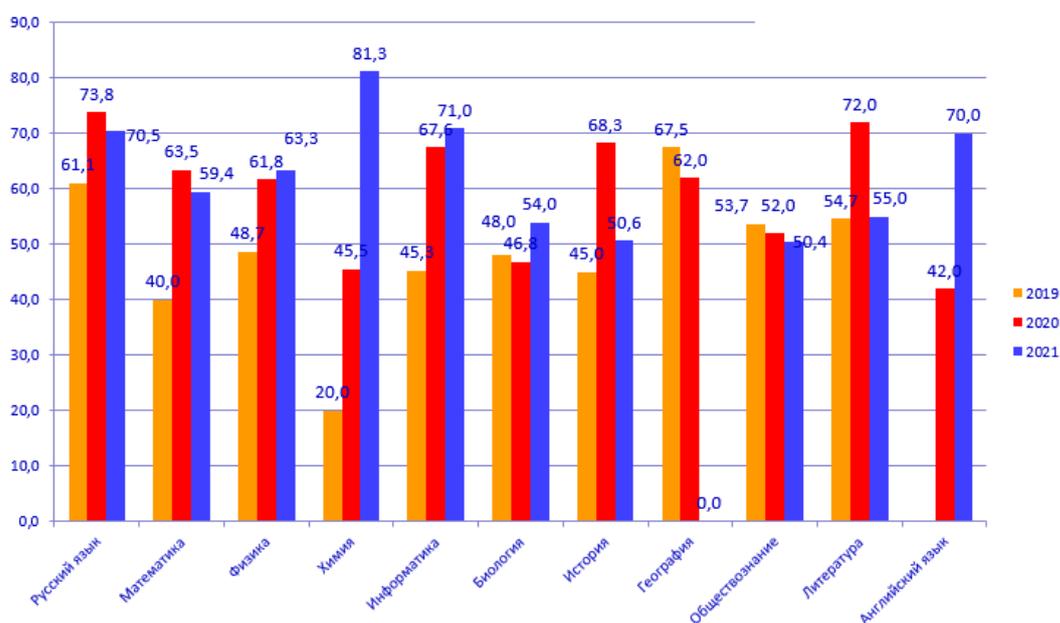
Результаты ЕГЭ



Результаты ЕГЭ, средний балл



Динамика результатов ЕГЭ



Контингент обучающихся

Уровень образования	Количество обучающихся	Количество обучающихся с ОВЗ
НОО	565	38
ООО	588	63
СОО	64	-
Всего	1217	101

Социальная карта школы

Показатель	Кол-во
Всего обучающихся	1217
Из многодетных семей	148

Из малообеспеченных семей	492
Состоящие на ВШУ	36
Состоящие на учете в ОВД	8
СОП (социально-опасное положение)	12
Из опекаемых и приемных семей	28
СВГ(семейно-воспитательная группа)	3
Дети - инвалиды	14
ОВЗ	101

МАОУ «Бардымская СОШ № 2» является самой многочисленной в Бардымском муниципальном округе. Контингент обучающихся ежегодно увеличивается. В соответствии с социальной картой школы можно говорить о разнообразии контингента (обучающиеся из многодетных семей, малоимущих семей, обучающиеся с ОВЗ, СОП, из опекаемых семей и др.). В связи с чем ведется активная работа по охвату обучающихся группы риска и нормы различными формами внеурочной деятельности, доп.образования.

Реализуется программа совместной деятельности с Чайковским филиалом "Центра психолого–педагогической, медицинской и социальной помощи" по работе с детьми, испытывающими трудности в обучении, адаптации, социализации.

Целевыми индикаторами воспитательной системы школы является снижение количества обучающихся, состоящих на учете в ОПДН.

Материально-техническое оснащение

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 45942 экземпляра;

книгообеспеченность – 100 процентов;

обращаемость – 24092 единиц в год;

объем учебного фонда – 30777 экземпляров

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
26	Учебники	30777	15892
2	Учебные пособия	1642	650
3	Художественная	10720	7200
4	Справочная	1156	320
5	Электронные носители	1647	30

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1647 дисков, из них: сетевые образовательные ресурсы – 50. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 450.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 75 человек в день. На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета в основном корпусе, 18 кабинетов во втором корпусе школы, все из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- кабинеты информатики;
- мастерская для мальчиков;
- кабинет ОБЖ.

В 2021 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для трех кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС):

- интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением – 3шт. (кабинеты, 109,110,111);
- IP камера (PTZ, zoom – объективом) - 3шт. (кабинеты, 109,110,111);
- сервер с монитором – 1шт.;
- ноутбуки в количестве 17 шт. (работают в кабинетах 109,110, 111);
- принтер Pantum – 1 шт. (в каб. 109).

Также в данных кабинетах обновлена ученическая мебель по данный проект.

Объекты физической культуры и спорта:

- спортивный зал (441,3 кв.м., 163,3 кв.м.) – 2
- стадион (600 кв.м)
- тренажерный зал (открытый, 270кв.м)- площадка
- уличные Спортплощадки, построенные в рамках проекта «Комплексное развитие сельских территорий», имеются у следующих корпусов образовательных учреждений: с. Барда, ул. Советская,19б (второй учебный корпус «Бардымской СОШ №2»); с.2-Краснояр, ул. К. Маркса,9г (СП «2-Красноярский детский сад»).

В МАОУ «Бардымская СОШ №2» имеется:

- столовая,

- актовый зал,
- библиотека – 2,
- книгохранилище,
- школьный музей,

3 медицинских кабинета: стоматологический, процедурный и терапевтический;

- гараж;
- хозяйственный блок.

К новому учебному году школа провела ревизию материально-технической базы, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20

В летний период 2021г. Были проведены следующие ремонтные работы: замена окон на металлопластиковые, частичный ремонт крыши, герметизация межпанельных швов, ремонт мужских санузлов 1, 2 этажа, замена потолочной плитки, устройство подвесного потолка в холлах 1, 2 ,4 этажа; ремонт актового зала, устройство раковин перед входом в столовую.

На складе пищеблока установили психрометр и три холодильных шкафа. В горячем цеху установили пароконвектомат. Оборудовали комнату приема пищи работников пищеблока производственным столом, электроплитой, среднетемпературным холодильным шкафом, стеллажом, моечной ванной и раковиной для мытья рук. Планируется закупить плиту электрическую 6-тикомфорочную для помещения столовой.

Имеющаяся материально-техническая база позволяет реализовывать образовательные программы школы. Материально-техническая база ежегодно пополняется и совершенствуется.

В ходе проведенной в рамках реализации проекта адресной методической помощи «500+» в 2022 году диагностики для образовательной организации был сформирован индивидуальный рисковый профиль.

Индивидуальный рисковый профиль школы

Факторы риска	Значимость фактора риска (аналитика ФИОКО) **
1. Низкий уровень оснащения школы	Низкая
2. Дефицит педагогических кадров	Высокая
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Высокая
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	Средняя
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Высокая
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Высокая
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Средняя
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Высокая
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Высокая
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	Низкая

В ходе комплексного анализа результатов рискового профиля, а также слабых сторон и проблем образовательной организации, актуальными определены следующие риски:

1. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации;
2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Среди методов сбора информации, позволивших подтвердить полностью или частично рисковый профиль школы можно отметить: данные мониторингов, отчетов о результатах самообследования, опросы, анкетирование, обработка статистических данных.

Цели и задачи развития образовательной организации

Цель развития образовательной организации – создать к декабрю 2024 года условия для перехода школы в эффективный режим работы и повышения качества образовательных результатов обучающихся на 2 % путем реализации программ, направленных на организацию образовательного и методического пространства.

Задачи, направленные на достижение указанной цели:

1. Провести анализ индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с трудностями в учебной деятельности.
2. Планирование работы по организации методического сопровождения профессионального развития педагогов и обучающихся с разными образовательными потребностями.
3. Создание условий для улучшения предметных и метапредметных результатов, развития потребностей в самосовершенствовании обучающихся.
4. Внедрение современных образовательных технологий, способствующих активизации познавательной и самостоятельной деятельности (на уроке и вне урока).

Цель работы по риску «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»: создание к 2023 году институциональной системы повышения квалификации, обеспечивающей повышение профессиональной компетентности педагогических работников и качества образования, путем создания организационно-методических, психологических условий для сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических работников МАОУ «Бардымская СОШ № 2».

Задачи:

1. Актуализировать внутришкольную модель работы, направленную на профессиональное развитие педагогов.

2. Создание организационно-методических условий в образовательной организации для обеспечения непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогов.

3. Организация профессионального взаимодействия педагогов МАОУ «Бардымская СОШ № 2».

4. Обеспечение психологической поддержки педагога в процессе профессионально-личностного развития.

Ожидаемые результаты:

1. Созданы условия для совершенствования практической деятельности педагогов в процессе обмена опытом и профессионального взаимодействия.

2. Адресная методическая поддержка педагогов с учетом образовательных потребностей и в условиях командной работы (перспективный план повышения квалификации, ИОМы).

3. Созданы условия для совершенствования практической деятельности педагогов в процессе обмена опытом и профессионального взаимодействия (формирование фокус-групп, участие в проф.конкурсах, организация деятельности ШМО в соответствии с Моделью, наставничество)

4. Перспективный план психологических тренингов личностного и профессионального развития.

Цель работы по риску «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»: Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2022 года на 2% за счет разработки и внедрения индивидуальных образовательных траекторий и карты личностного роста обучающихся 6 классов.

Задачи: 1. Анализ причин учебной неуспешности среди обучающихся 6 классов.

2. Создание индивидуальных образовательных траекторий и карт личностного роста для учащихся с рисками учебной неуспешности.

3. Внедрение технологии тьюторства и психологической поддержки для поддержки обучающихся и преодоления учебной неуспешности.

Ожидаемые результаты:

- для 80 % обучающихся с рисками учебной неуспешности реализуется индивидуальные образовательные траектории;
- для 100 % обучающихся 6 классов созданы Карты личностного роста;
- подтверждение учащимися результатов промежуточных аттестаций в рамках ВПР;
- не менее 80% родителей приняли участие в мероприятиях по темам «Риски школьной неуспешности: причины и проявления», «Психологическая поддержка обучающихся с рисками учебной неуспешности вне школы»;
- в школе действует система тьюторства;
- педагогами фокус-группы представлен опыт коллегам по применению технологии формирующего оценивания на тематическом Педсовете.

Меры и мероприятия по достижению цели развития

Задача	Мероприятие	Ответственное лицо
Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации		
Актуализировать внутришкольную модель работы, направленную на профессиональное развитие педагогов	Самообследование и проблемный анализ работы методической службы; Совершенствование модели профессионального развития педагогов;	Администрация
Создание организационно-методических условий в образовательной организации для обеспечения непрерывного совершенствования	Анализ образовательных потребностей педагогов для организации профессиональной деятельности; Планирование курсов ПК;	Заместители директора Руководители ШМО Пед.работники

<p>профессионального мастерства педагогов</p>	<p>Развивающие беседы с педагогами для планирования профессионального развития; Индивидуальная работа с педагогами, в т.ч. в дистанционном формате; Методический аудит «Проведение уроков в соответствии с современными требованиями»; Организация мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом; Мониторинг организации работы по оказанию адресной поддержки педагогов; Комплекс мероприятий по анализу практики реализации ИОМов педагогами.</p>	
<p>Организация профессионального взаимодействия педагогов образовательной организации</p>	<p>Организация работы школьных методических объединений в соответствии с новой моделью; Привлечение к участию в профессиональных конкурсах; Формирование фокус-групп по апробации, адаптации и внедрению современных</p>	<p>Администрация Руководители ШМО Пед.работники Руководители фокус-групп Педагоги-наставники Наставляемые</p>

	педагогических технологий; Коррекция системы наставничества в соответствии с новой метод. моделью;	
Обеспечение психологической поддержки педагога в процессе профессионально-личностного развития	Диагностика уровня готовности педагога к профессиональному развитию; Диагностика психоэмоционального состояния педагогических работников; Диагностика уровня удовлетворенности педагогов содержанием и организацией методического сопровождения процесса непрерывного профессионального развития.	Администрация Руководители ШМО Педагог-психолог
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности		
Анализ причин учебной неуспешности среди обучающихся 6 классов.	Психологическая диагностика обучающихся 6 классов для выявления причин неуспешности. Анализ качества и успеваемости обучающихся 6 классов. Изучение социального и материального положения обучающихся 6 класса и их семей.	Заместители директора по УР, по ВР Педагог-психолог Классные руководители 6 классов
Создание индивидуальных образовательных	Формирование индивидуальных учебных планов	Заместители директора по УР, по ВР, Классные руководители 6 классов,

<p>траекторий для учащихся с рисками учебной неуспешности.</p>	<p>(ИУПы) для обучающихся с рисками учебной неуспешности.</p> <p>Разработка и ведение мониторинга личностного роста обучающихся 6 класса.</p> <p>Разработка курсов учебного плана, удовлетворяющих образовательные потребности обучающихся.</p> <p>Разработка курсов внеурочной деятельности, направленных на ликвидацию отставания от учебной программы.</p> <p>Внедрение технологии формирующего оценивания на уроках Индивидуализация обучения в урочной деятельности педагога.</p>	<p>педагоги</p>
<p>Внедрение технологии тьюторства и психологической поддержки для поддержки обучающихся и преодоления учебной неуспешности.</p>	<p>Планирование и организация КПК по тьюторству, технологии формирующего оценивания.</p> <p>Проведение лекториев для родителей «Риски школьной неуспешности: причины и проявления», «Учимся учиться».</p> <p>Проведение</p>	<p>Заместители директора, Педагог-психолог, педагоги</p>

	родительского Всеобуча «Психологическая поддержка обучающихся с рисками учебной неуспешности вне школы».	
--	---	--

Лица, ответственные за достижение результатов

Директор МАОУ «Бардымская СОШ № 2» - Абузов Т.И., заместители директора – Гайнутдинова М.Р., Мустакимова О.М., Кантуганова Г.Ф., руководители ШМО, педагогические работники МАОУ «Бардымская СОШ № 2», педагог-психолог.