

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ**

Администрация Бардымского муниципального округа

МАОУ «Бардымская средняя общеобразовательная школа №2»

Принята

**На заседании Педагогического
Совета МАОУ «Бардымская
СОШ № 2» протокол № 11 от
31.08.2023**

**Внесены изменения
протокол № 9 от 30.08.2024**

Утверждаю

**Директор МАОУ «Бардымская
СОШ № 2»**

Т.И.Абузов

Приказ № 250 от 31.08.2023

Внесены изменения

Приказ № 259 от 30.08.2024

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАОУ «Бардымская СОШ № 2»**

Содержание

Общие положения	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Общая характеристика программы начального образования	7
1.3. Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы	7
1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования	8
1.4.1. Общие положения	8
1.4.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов.....	10
1.4.3. Организация и содержание оценочных процедур.....	13
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1. Рабочие программы учебных предметов	15
2.2. Программа сформированности универсальных учебных действий.....	16
2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника	33
2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий.....	34
2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования	35
2.2.4. Место универсальных учебных действий в рабочих программах	38
2.3. Программа воспитания.....	39
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	40
3.1. Учебный план начального общего образования	40
3.2. Календарный учебный график организации, осуществляющей образовательную деятельность	43
3.3. План внеурочной деятельности.....	46
3.4. Календарный План воспитательной работы	53
3.5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования	58
3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	59
3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	70
3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования.....	71
3.5.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.....	72
3.5.5. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования.....	73
3.5.6.Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.....	74

Общие положения

Данный документ — Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) предназначен для сопровождения деятельности МАОУ «Бардымская СОШ №2» по созданию программы начального общего образования и отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО), предъявляемых к данному уровню общего образования. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ООП включает набор учебно-методической документации, которая определяет наполняемость и характеристику целевого, содержательного и организационного разделов программы начального общего образования.

Любой образовательной организации целесообразно использовать ООП как документ, определяющий стратегию образовательной деятельности конкретного уровня образования. Вместе с тем такой вариант представления программы начального общего образования не предполагает механического, формального её копирования. Это связано тем, что при создании своей программы начального общего образования образовательная организация должна учитывать следующие требования.

1. Программа строится с учётом особенностей социально-экономического развития региона, специфики географического положения, природного окружения, этнокультурных особенностей и истории края; конкретного местоположения образовательной организации.

2. При подготовке программы учитываются статус младшего школьника, его типологические психологические особенности и возможности, что гарантирует создание комфортных условий для осуществления учебной деятельности без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого ребёнка.

3. При необходимости программа начального общего образования предполагает создание индивидуальных учебных планов, особенно в случаях поддержки одарённых младших школьников (в том числе для ускоренного обучения) или детей, входящих в особые социальные группы (дети мигрантов; дети с особым состоянием здоровья, с девиантным поведением и др.).

4. Обязательным требованием является учёт запросов родителей (законных представителей) обучающегося: организация курсов внеурочной деятельности, факультативные занятия, индивидуальные консультации и др.

5. Образовательная организация обязана учитывать санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы к организации обучения. С учётом современной действительности в образовательной программе прописаны требования к обучению в дистанционном режиме.

Основная образовательная программа построена в соответствии с логикой представления образовательной организацией программы начального общего образования и раскрывает возможный вариант наполнения следующих разделов: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел ООП отражает основные цели начального общего образования, те психические и личностные новообразования, которые могут быть сформированы у младшего школьника к концу его обучения на первом школьном уровне. Раздел включает рекомендации по учёту специфики региона, особенностей функционирования образовательной организации и характеристику контингента обучающихся. Обязательной частью целевого раздела является характеристика планируемых результатов обучения, которые должны быть достигнуты обучающимся-выпускником начальной школы, независимо от типа, специфики и других особенностей образовательной организации. Планируемые результаты в соответствии с ФГОС НОО включают личностные, метапредметные и предметные достижения младшего школьника на

конец его обучения в начальной школе. Личностные результаты отражают новообразования ребёнка, отражающие его социальный статус: сформированность гражданской идентификации, готовность к самообразованию, сформированность учебно-познавательной мотивации и др. Метапредметные результаты характеризуют уровень становления универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) как показателей умений обучающегося учиться, общаться со взрослыми и сверстниками, регулировать своё поведение и деятельность. Предметные результаты отражают уровень и качество овладения содержанием учебных предметов, которые изучаются в начальной школе.

Даются рекомендации к возможному расширению и уточнению планируемых результатов с учётом особенностей функционирования образовательной организации (наличие индивидуальных программ обучения, модульный принцип обучения, кадровый состав преподавателей высокой квалификации, родной язык обучения др.).

В целевом разделе представлены единые подходы к системе оценивания достижений планируемых результатов освоения программы начального общего образования. Даются рекомендации по контролю метапредметных результатов обучения и требования к его организации.

Содержательный раздел ООП включает характеристику основных направлений урочной деятельности образовательной организации (рабочие программы учебных предметов, модульных курсов), обеспечивающих достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов. Раскрываются подходы к созданию индивидуальных учебных планов, соответствующих «образовательным потребностям и интересам обучающихся» (пункт 6.3. ФГОС НОО). В раздел включены требования к разработке индивидуальных учебных планов для обучающихся, проявляющих особые способности в освоении программы начального общего образования, а также требования к разработке программ обучения для детей особых социальных групп. Раскрываются общие подходы к созданию рабочих программ по учебным предметам, даётся пример их конкретной разработки. Рассматриваются подходы к созданию образовательной организацией программы формирования универсальных учебных действий на основе интеграции предметных и метапредметных результатов обучения. Характеризуется вклад учебного предмета в становление и развитие УУД младшего школьника.

В ООП представлен вариант рабочих программ по всем учебным предметам начальной школы. Рабочие программы являются приложениями к ООП НОО, утверждаются ежегодно приказом директора по школе до 01 сентября.

Представлена программа воспитания в соответствии с условиями жизнедеятельности образовательной организации, преемственности и перспективности построения системы воспитательной работы с обучающимися.

Организационный раздел даёт характеристику условий организации образовательной деятельности, раскрывает особенности построения учебного плана и плана внеурочной деятельности, календарных учебных графиков и планов воспитательной работы. Предлагаются рекомендации по учёту особенностей функционирования образовательной организации, режима её работы и местных условий. Раскрываются возможности дистанционного обучения и требования к его организации в начальной школе.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» начальное общее образование относится к основным образовательным программам (наряду с

образовательной программой дошкольного образования и образовательной программой основного общего образования, статья 12 Закона) и характеризует первый этап школьного обучения. Образовательная программа понимается в Законе «Об образовании в Российской Федерации» как комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, реализация которых обеспечивает успешность выполнения ФГОС каждого уровня образования.

Программа начального общего образования, которая создаётся образовательной организацией, является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность образовательной организации в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целями реализации программы начального общего образования являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5— 7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.

3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

4. Возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач: — формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья; — обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; — становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости; — обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; — достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ); — обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; — выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности; — организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; — участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды; — использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа; — предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы; — включение обучающихся в

процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

Создавая программу начального общего образования, образовательная организация учитывает следующие принципы её формирования.

Принцип учёта ФГОС НОО: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе: учитывается также ООП НОО.

Принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

Принцип преемственности и перспективности: программа должна обеспечивать связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий должны соответствовать требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов.

В программе определяются основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива образовательной организации, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся. Среди механизмов, которые возможно использовать в начальной школе, следует отметить: организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.). Положительные результаты даёт привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры (к примеру, музеев, библиотек, стадионов), художественных и театральных студий. Эффективным механизмом реализации программ является использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп.

1.2. Общая характеристика программы начального образования

Программа начального общего образования МАОУ «Бардымская СОШ №2» является стратегическим документом образовательной организации, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами образовательная организация самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Программа строится с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Наиболее адаптивным сроком обучения в начальной школе, установленным в РФ, является 4 года. Общее число учебных часов не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч. Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье. При создании программы начального образования следует особо учитывать статус ребёнка младшего школьного возраста. В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой — учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте. Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в программе начального общего образования, причём внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому учащемуся.

В исключительных случаях образовательная организация может с учётом особых успехов обучающихся, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребёнка сократить срок обучения в начальной школе. В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам. Вместе с тем образовательная организация должна учитывать, что чем более длителен срок обучения в начальной школе (во многих западных странах начальное звено — шестилетнее), тем более качественным становится фундамент, который закладывается начальным уровнем обучения как предпосылка дальнейшего успешного образования, поэтому сокращение срока обучения в первом школьном звене возможно в исключительных случаях.

1.3. Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Всё наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены в ФГОС как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.). Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных

универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях. В ФГОС НОО (п.43) определены предметные результаты освоения программы начального общего образования с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), которые ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования.

В специальном разделе программы начального общего образования характеризуется система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы. При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности младших школьников учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ.

Все особенности конструирования образовательной среды прописаны в организационном разделе программы: учебный план, внеурочная деятельность, воспитательные мероприятия, возможность использования предметных кабинетов (изобразительного искусства, музыки, технологии), специально оборудованных территорий для занятий физической культурой и спортом и т. п.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования

1.4.1. Общие положения

В ФГОС НОО отмечается, что «независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования». Это означает, что ФГОС задаёт основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МАОУ «Бардымская СОШ №2» и служит основой при разработке образовательной организацией собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ «Бардымская СОШ №2» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга школы, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа

аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации. Эти требования конкретизированы в разделе «Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы» настоящего документа.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую педагогическую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

К **внешним процедурам** относятся:

- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней. Особенности каждой из указанных процедур описаны в п. 1.4.3 настоящей программы.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших

школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых)¹ технологий.

1.4.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий. Оценка сформированности метапредметных результатов проходит ежегодно, в соответствии с порядком, указанным в Положении о внутренней системе оценке качества образования МАОУ «Бардымская СОШ №2».

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- универсальных учебных познавательных действий;
- универсальных учебных коммуникативных действий;
- универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
 - с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов

проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3. работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

1 Описание системы универсальных действий для каждого предмета приводится в разделе «Программа формирования универсальных учебных действий» настоящей Примерной основной образовательной программы.

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании¹.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС НОО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы начального общего образования». Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.

Основным **предметом** оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность**.

Обобщённый критерий «**знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «**применение**» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «**функциональность**» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией МАОУ «Бардымская СОШ №2» в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету зафиксированы в приложении к образовательной программе, которая утверждена педагогическим советом МАОУ «Бардымская СОШ №2» и доведена до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Описание включает в себя:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

3.5.6. Организация и содержание оценочных процедур

С целью наиболее полного отражения особенностей школьной технологии оценивания образовательных результатов обучающихся при разработке системы проверочных и учебно-методических материалов целесообразно выделить:

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть *формирующей*, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в примерных рабочих программах.

По предметам, вводимым МАОУ «Бардымская СОШ №2» самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются школой. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы предусмотреть возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.
- Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением

педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая в 1-4 классах проводится в конце учебного года и является обязательной. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и локальным актом МАОУ «Бардымская СОШ №2» «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «Бардымская СОШ №2». Результаты промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях педагогического совета школы и являются основанием для принятия решения о переводе обучающихся 1-4 классов в следующий класс.

¹ Описание системы универсальных действий для каждого предмета приводится в разделе «Программа формирования универсальных учебных действий» настоящей Примерной основной образовательной программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В Т.Ч. ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

2.1.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ представлены в Приложении 1 на сайте МАОУ «Бардымская СОШ № 2» «Сведения об образовательной организации» в подразделе «Образование (<https://www.barda-school2.ru/info/obrazovanie>)

Прогр

Программа сформированности универсальных учебных действий на уровне НОО

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС к личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы.

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

Каждый из предметов помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в развитие универсальных учебных действий. Для каждого учебного предмета или класса на каждом уровне общего образования выделены приоритеты в развитии тех или иных УУД, что отражено в таблице 1.

Таблица 1. Развитие универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (1-4 класс)

Класс	Характеристики			
	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. 3. Освоить роли ученика;	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться,

	<p>формирование интереса(мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>учебнике.</p> <p>3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>прощаться, благодарить.</p> <p>4. 4. Слушать и понимать речь других.</p> <p>5. Участвовать в паре.</p>
2 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя самостоятельно.</p> <p>Определять план</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную</p>	<p>1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3.Читать вслух и про</p>

	<p>учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы(циркуль).</p> <p>7. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>8. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.</p> <p>5. Определять в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в</p>	<p>себя тексты учебников, других художественных и научно- популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
--	---	---	---	---

			учебнике, так и в словарях в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.	
3 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в</p>

	<p>3. Освоение личного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли,</p> <p>9. Договариваться друг с другом.</p>
4 класс	1. Ценить и принимать	1. Самостоятельно формулировать	1. Ориентироваться в учебнике: определять	1. Участвовать в диалоге; слушать и

	<p>следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев</p>	<p>задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари,</p>	<p>понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;</p>
--	---	--	--	--

	<p>художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>		<p>энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочно или развернутом виде.</p>	<p>аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p> <p>9. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>
--	--	--	--	---

<p>Типовые задания</p>	<p>Участие в проектах; творческие задания, в том числе с привлечением родительской обществуности; ведение обучающимся «Дневника достижений», «Портфолио»; мысленное воспроизведение и анализ картины, ситуации, книги и пр.</p>	<p>Выполнение заданий по маршрутным листам; задания, обучающие пошаговому и итоговому контролю за результатами, планированию решения задачи и прогнозированию результата; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию; подготовка мероприятия (праздника, концерта и т.д.), включающая в</p>	<p>Составление простого плана; задания на поиск информации из разных источников; задачи на смысловое чтение; работа со словарями и справочниками; задания на нахождение отличий, сравнение и пр.</p>	<p>Выполнение заданий на развитие диалогической речи (обсуждение); задания на развитие монологической речи (составление рассказа, описание, объяснение; групповые игры; ролевые игры в рамках тренинга и пр.</p>
-------------------------------	---	--	--	--

		себя планирование этапов выполнения работы, отслеживание продвижения в выполнении задания, соблюдение графика подготовки и предоставления материалов и пр.		
--	--	---	--	--

Таблица 2. Рекомендации педагогическим работникам по развитию у обучающихся универсальных учебных действий на каждом уровне общего образования с применением принципа преемственности

Виды УУД	Уровни общего образования		
	НОО (1-4 класс)	ООО (5-9 класс)	СОО (10-11 класс)
	Осознание российской идентичности в поликультурном социуме		
	Формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознанное отношение к своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и	Воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; формировать осознание своей этнической принадлежности (знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества);	Воспитывать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); формировать гражданскую

	<p>демократических ценностных ориентаций; формировать целостные, социально ориентированные взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p>	<p>формировать гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной; формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</p>	<p>позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; формировать готовность к служению Отечеству, его защите; формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>
Саморазвитие и личностное самоопределение			
	<p>Развивать способность к социальной адаптации и интеграции в обществе; формировать эстетические потребности, ценности и чувства;</p>	<p>Развивать способности к социальной адаптации и интеграции в обществе; формировать осознанное, уважительное и</p>	<p>Формировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания,</p>

	<p>развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, формировать понимание и сопереживание чувствам других людей;</p> <p>развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	<p>доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;</p> <p>формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; учить осваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; давать возможность принимать участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</p> <p>развивать моральное сознание и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора,</p>	<p>находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>формировать навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>формировать эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; учить принимать и реализовывать ценности здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом</p>
--	---	--	---

		<p>формировать нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам; формировать коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формировать ценности здорового и безопасного образа жизни; учить правилам индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правилам поведения на транспорте и на дорогах; формировать основы экологической культуры, соответствующие современному уровню экологического мышления, развивать опыт экологически ориентированной</p>	<p>самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; формировать бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; формировать экологическое мышление, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; давать возможность по приобретению опыта эколого-направленной деятельности формировать ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</p>
--	--	---	--

		рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; формировать осознание значения семьи в жизни человека и общества, учить принимать ценности семейной жизни, уважительно и заботливо относиться к членам своей семьи; развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера	
	Целеполагание		
Регулятивные	Учить принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; формировать умение планировать учебные действия; учить определять общую цель и пути ее достижения	Учить самостоятельно планировать деятельность по достижению цели	Учить самостоятельно обозначать цели и задачи.
	Планирование деятельности		
	Учить осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера; учить определять наиболее эффективные способы	Учить выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач	Учить выбирать пути достижения цели, оптимизируя затраты

	достижения результата, осуществлять поиск средств для достижения результата		
	Самооценка		
	Учить контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха	Учить соотносить свои действия с планируемым результатом, корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией	Учить сопоставлять полученный результат с целью, осуществлять самооценку
Познавательные	Информационный поиск		
	Учить использовать различные способы поиска информации (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора информации. Формировать начальный уровень культуры пользования словарями.	Учить самостоятельно работать с разными источниками информации	Учить осуществлять информационный поиск, используя разнообразные ресурсы
	Умение перерабатывать информацию		
	Учить обрабатывать информацию, анализировать ее, передавать и интерпретировать в соответствии с коммуникативными и	Учить определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи,	Учить перерабатывать информацию, используя логические операции: сравнение, анализ, обобщение,

	<p>познавательными задачами и технологиями учебного предмета (умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки; готовить свое выступление и выступать с аудио-, виде- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета).</p> <p>Формировать навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров.</p> <p>Учить логическим действиям сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий и причинно-следственных связей, построению рассуждений, относящихся к известным понятиям</p>	<p>строить логические рассуждения, делать выводы</p>	<p>классификацию.</p> <p>Учить критически относиться к информации, анализировать ее, отличать достаточную и избыточную информацию, распознавать противоречия.</p>
Умение представлять информацию			
	Учить использовать знаково-	Учить использовать знаково-	Учить представлять информацию в

	символические средства представления информации для создания моделей изучаемого объекта и процесса, схем решения учебных и практических задач	символические средства в учебных целях (чертеж к задаче, построение схем слова и предложения и пр., в том числе с применением ИКТ	разных видах, используя: схемы, рисунки, модели, презентации и пр., в том числе с применением ИКТ
Коммуникативные	Умение излагать свою точку зрения		
	Учить осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; учить излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	Учить активно использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации	Учить логично и точно излагать свою точку зрения как в письменной, так и в устной форме
	Способность к групповой работе		
	Учить договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Учить осуществлять учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами	Учить работать в группе, принимая разные роли (член команды, руководитель); учить координировать работу
	Готовность разрешать конфликты		
	Учить слушать собеседника и вести диалог, признавать	Формировать умение учитывать мнение других в процессе	Формировать умение распознавать конфликтную ситуацию до ее

	возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; учить конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов стороны сотрудничества	групповой работы	активной фазы и предотвращать
--	---	------------------	-------------------------------

Результаты развития личностных УУД, их значение для обучения:

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные результаты: -смыслообразование -самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением

2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника

Создавая программу формирования УУД у обучающихся начальной школы, необходимо осознавать их значительное положительное влияние:

- во-первых, на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
- во-вторых, на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
- в-третьих, на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;
- в-четвёртых, на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающимися сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;
- в-пятых, на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливается связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- 1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- 2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- 3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- 4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Как известно, в ФГОС выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД

2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий

При создании образовательной организацией программы формирования УУД учитывается характеристика, которая даётся им во ФГОС НОО.

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

— методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);

— логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);

— работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

1) принимать и удерживать учебную задачу;

2) планировать её решение;

3) контролировать полученный результат деятельности;

4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

6) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/

совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В примерных рабочих программах требования и планируемые результаты совместной

деятельности выделены в специальный раздел. Это сделано для осознания учителем того, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность: 1) знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия; 2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования

Согласно теории развивающего обучения (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и их последователи), критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этом уровне образования психологические новообразования. Среди них для младшего школьника принципиально важны: осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки; способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи; определённый уровень сформированности универсальных учебных действий.

Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение *вклада каждого* из них в *становление* универсальных учебных действий и его *реализацию* на каждом уроке.

В этом случае механизмом конструирования образовательного процесса будут следующие методические позиции: 1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий

и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. К примеру, метод измерения часто применяется к математическим объектам, типичен при изучении информатики, технологии, а смысловое чтение — прерогатива уроков русского языка и литературы.

Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Таким образом, на *первом* этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. На *втором* этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. *Третий* этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать — значит...», «сравнение — это...», «контролировать — значит...» и т. п. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Это побудит учителя отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача ученика — запомнить образец и

каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.). Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень — построение способа действий на любом предметном содержании с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:

1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам; 2) выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и процесса деятельности; 3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности (термин Д. Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях. С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

Например, *сравнение* как универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) — выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как универсальное учебное действие включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее.

2.2.1. Место универсальных учебных действий в рабочих программах

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Это не снимает обязанности учителя контролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки. В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается *результат*, а не *процесс* деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволяют интенсифицировать работу учителя.

Можно использовать словесную оценку: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформировавшемся универсальном действии.

В примерных рабочих программах содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе пяти учебных предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и окружающий мир) выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором дан возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Это положение не реализовано в содержании предметов, построенных как модульные курсы (например, ОРКСЭ, искусство, физическая культура).

Далее содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые

результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС. Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

С учётом части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательная организация может расширить содержание универсальных учебных действий, но в рамках установленного нормами СанПиН объёма образовательной нагрузки, в том числе в условиях работы за компьютером или с другими электронными средствами обучения.

В тематическом планировании показываются возможные виды деятельности, методы, приёмы и формы организации обучения, направленные на формирование всех видов УУД. Здесь на методическом уровне прослеживается вклад каждого учебного предмета в формирование универсального действия, но всё это может корректироваться, уточняться и дополняться учителем с учётом особенностей контингента обучающихся данной образовательной организации, а также наличия конкретной образовательной среды.

Их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ представлена на сайте МАОУ «Бардымская СОШ № 2» «Сведения об образовательной организации» в подразделе «Документы» <https://www.barda-school2.ru/DOKUMENTI/progrm-vospitania-2022-23.pdf>

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (<https://www.bardaschool2.ru/DOKUMENTI/up-22-23.pdf>)

Учебный план начального общего образования (по ФГОС НОО, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286)

Учебный план начального общего образования, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Нормативная база для реализации основной образовательной программы НОО и формирования учебного плана обеспечивается следующими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 31 мая 2021 г. № 286
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания 1/22 от 18.03.2022
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.36489-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- СанПиН Главного государственного санитарного врача России от 10.07.2015 № 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к

условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23.12.2020 №766)

- Письмо Рособнадзора № 05-192 от 20.06.2018 года, о реализации в рамках обязательной части учебного плана предметных областей «Родной язык и родная литература»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России № 115 от 22.03.2021.

На основании Приказа Минпросвещения России от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»,

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024 года № 62

«О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

Учебный план НОО для первых классов МАОУ «Бардымская СОШ №2» предусматривает в соответствии со стандартами общего образования 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов.

Учебный план составлен в соответствии с Годовым календарным учебным графиком МАОУ «Бардымская средняя общеобразовательная школа №2» на 2024 - 2025 учебный год. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену;
- обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январе - мае – по 4 урока по 40 минут каждый);
- максимальная аудиторная нагрузка составляет - 21 час в неделю;
- 2 - 4 классы работают в режиме шестидневной недели;
- продолжительность урока во 2 - 4 классах –40 минут. Недельная нагрузка во 2-4 классах составляет 26 часов.

При проведении учебных занятий по иностранному языку осуществляется деление классов на две подгруппы при наполняемости 20 и более человек.

Учебный план начальной школы составлен на основе Федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования, примерного учебного плана с учетом особенности и специфики Основной образовательной программы начального общего образования. Используется 2 вариант учебного плана из примерной основной образовательной программы начального общего образования для общеобразовательных организации, в которых обучение ведется на русском языке.

Обучение ведется по программе «Школа России».

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, и отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования, соответствующих требованиям стандарта:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующем уровне основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Изучение предметной области «Основы религиозной культуры и светской этики», реализуемом в 4 классе по 1 часу в неделю, представлено курсом «Основы мировых религиозных культур». Данный курс выбран обучающимися и их родителями (законными представителями).

Во 2 – 4 классах изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлено предметом «Татарский язык», по предварительному анкетированию, проводимому ОО и по личному заявлению родителей на изучение татарского языка и литературы. На изучение предмета отводится по 1 часу в неделю, с целью воспитания ценностного отношения к родному языку, как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование представлений о языке, как основе национального самосознания, овладения учебными действиями с языковыми единицами и умениями использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. В СП «Красноярская НОО» данная предметная область представлена двумя отдельными предметами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена учебными предметами и курсами, обеспечивающие образовательные потребности обучающихся: во 2-3 классах по 0,5 часа на курс «Финансовая грамотность», во 2 классах 0,5 часа «Лабораторный практикум», по 1 часу «Развитие функциональной грамотности», в 3 классах по 1 часу на курс «Читаю. Думаю. Рассуждаю.», 0,5 часа «Я и компьютер», в 4 классах по 1 часу курс «Развитие функциональной грамотности». За эти курсы оценки не ставятся.

3.2. Годовой календарный учебный график

МАОУ «Бардымская средняя общеобразовательная школа №2»

2024 - 2025 учебный год

1. Начало учебного года: 02.09.2024 г

2. Окончание учебного года: 26.05.2025 г

Окончание учебных занятий: в 1 классах - 20 мая, 2-10 классах - 26 мая; в 9,11 классах - не позднее 26 мая (окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации)

3. 4. Режим работы школы:

1 - классы - 5-дневная учебная неделя; 2 - 11 классы - 6-дневная учебная неделя.

5. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

1) Продолжительность учебных занятий по четвертям:

Период	Начало	Конец	Неделя
1 четверть	02 сентября	26 октября	8
2 четверть	05 ноября	30 декабря	8
3 четверть	09 января	22 марта	10, 1д
4 четверть	31 марта	26 мая	7н, 5д
год			34

2) Продолжительность каникул в течении учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность
Осенние	27 октября	04 ноября	9 дней
Зимние	31 декабря	08 января	9 дней
Весенние	23 марта	30 марта	9 дней (в т.ч. 08.03.25)

Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные каникулы с 10.02.2025 по 18.02.2025 года.

6. Сроки промежуточной годовой аттестации:

Основной период: 07 апреля по 07 мая 2025 года

Первая повторная аттестация: 12 мая по 22 мая 2025 года

Вторая повторная аттестация: 02 сентября по 09 сентября 2025 года

Режимы пребывания:

Основной корпус. ООУ, СОУ					
Пн., вт., ср., чт., пт.			суббота		
	Урок	Перемена		Урок	Перемена
1.	08.15-08.55	15 мин	1.	08.15-08.55	15 мин
2.	09.10-09.50	15 мин	2.	09.10-09.50	15 мин
3.	10.05-10.45	15 мин	3.	10.05-10.45	15 мин
4.	11.00-11.40	20 мин	4.	11.00-11.40	10 мин
5.	12.00-12.40	20 мин	5.	11.50-12.30	
6.	13.00-13.40	20 мин			
7.	14.00-14.40	10 мин			
8.	14.50-15.30	10 мин			
9.	15.40-16.20				

Второй корпус, НОО					
Пн., вт., ср., чт., пт., сб					
1-4 классы			1 класс, 1 полугодие		
	Урок	Перемена		Урок	Перемена
1.	08.40-09.20	15 мин	1.	08.40-09.15	15 мин
2.	09.35-10.15	15 мин	2.	09.30-10.05	25 мин
3.	10.30-11.10	20 мин	3.	10.30-11.05	25 мин
4.	11.30-12.10	20 мин	4.	11.30-12.05	
5.	12.30-13.10				

Второй корпус, НОО		
суббота		
	Урок	Перемена
1.	08.40-09.20	15 мин
2.	09.35-10.15	15 мин
3.	10.30-11.10	10 мин
4.	11.20-12.00	

СП «Красноярская ОШ»				
Пн., вт., ср., чт., пт.				
1 смена			1 класс, 1 полугодие	
	Урок	Перемена	Урок	Перемена
1.	09.00-09.40	10 мин	09.00-09.35	15 мин
2.	09.50-10.30	10 мин	09.50-10.25	15 мин
3.	10.40-11.20	20 мин	10.40-11.15	25 мин
4.	11.40-12.20	10 мин	11.40-12.15	
5.	12.30-13.10	10 мин		
суббота				
	Урок	Перемена		
1.	09.00-09.40	15 мин		
2.	09.55-10.35	10 мин		
3.	10.45-11.25	10 мин		
4.	11.35 -12.15	10 мин		

График питания в столовой:

1 смена	Время	классы	
1 перемена ООО	08.55-09.10	5а, 5б, 5в, 5г, 5д, 5е, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д	завтрак
2 перемена ООО	09.50-10.05	6е, 7а, 7б, 7в, 7г, 7д, 8а, 8б, 8в, 8г, 8д	завтрак
2 перемена НОО	10.10-10.30	1а, 1б, 1в, 1г, 1д, 2а, 2б, 2в, 2г, 2д, 3а	обед
3 перемена ООО, СОО	10.45-11.00	9а, 9б, 9в, 9г, 9д, 10а, 10б, 11а	завтрак
3 перемена НОО	11.10-11.30	3б, 3в, 3г, 3д, 3е, 4а, 4б, 4в, 4г, 4д, 4е	обед
4 перемена ООО	11.40-12.00	5а, 5б, 5в, 5г, 5д, 5е, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д	обед
5 перемена ООО	12.40-13.00	6е, 7а, 7б, 7в, 7г, 7д, 8а, 8б, 8в, 8г, 8д	обед
5 перемена НОО	13.10-13.20		
6 перемена ООО, СОО	13.40-14.00	9а, 9б, 9в, 9г, 9д, 10а, 10б, 11а	обед

График питания в столовой в **субботу**:

1 смена	Время	классы	
1 перемена ООО	08.55-09.10	5а, 5б, 5в, 5г, 5д, 5е, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д	завтрак
1 перемена НОО	09.20-09.35	2а, 2б, 2в, 2г, 2д, 3а	завтрак
2 перемена ООО	09.50-10.05	6е, 7а, 7б, 7в, 7г, 7д, 8а, 8б, 8в, 8г, 8д	завтрак
2 перемена НОО	10.15-10.30	3б, 3в, 3г, 3д, 3е, 4а, 4б, 4в, 4г, 4д, 4е	завтрак
3 перемена ООО, СОО	10.45-11.00	9а, 9б, 9в, 9г, 9д, 10а, 10б, 11а	завтрак

3.3. План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими ООП НОО с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей ОУ.

План внеурочной деятельности (далее - ВУД) является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования, обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения, но не включается в учебный план, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы, в первую очередь, на достижение личностных и метапредметных результатов.

Целью реализации внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития обучающимся своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Вышеназванное целеполагание обусловило необходимость решения следующих задач:

1. Поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
2. Совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
3. Формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
4. Повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных индивидуальных особенностей участников;
5. Развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
6. Поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
7. Формирование культуры поведения в информационной среде.

Принципы создания системы внеурочной деятельности:

- единства урочной и внеурочной форм организации деятельности – клубы, студии, кружки, центры внеурочной деятельности образуют единое с учебными курсами и модулями образовательное и развивающее пространство, задающее направленность и темпы развития учащихся;

- свободы выбора – обучающиеся и их родители (законные представители) выбирают программы внеурочной деятельности на основе свободного выбора, проектируя индивидуальные траектории развития. Данный принцип подразумевает соотнесение запроса обучающихся и их родителей (законных представителей) с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной общеобразовательной программы школы;

- гуманистической направленности - при организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности обучающихся, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности обучающихся, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения;
- избыточность – перечень клубов, студий, кружков внеурочной деятельности формируется на основе принципа избыточности, превышая уровень предъявленного запроса родителей и обучающихся, создаётся элемент приращения зоны развития обучающихся. Реализация максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для учащихся реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов;
- открытость – организация внеурочной деятельности предполагает последовательное привлечение родителей (законных представителей), социальных партнёров, информирование образовательного и местного сообщества о содержании и результатах деятельности обучающихся;
- оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности - часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул;
- принцип формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования;
- успешности и социальной значимости - усилия по организации внеурочной деятельности направляются на формирование у обучающихся потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые учащимся результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Содержание занятий ВУД формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от классно-урочной системы обучения в таких формах, как учебные курсы, художественная и вокальная студии, школьные спортивные секции, олимпиады, проектная деятельность, экскурсии, соревнования, общественно полезные практики, классные часы. В школе реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, предполагающая оптимизацию всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и основывающуюся на участии в совместной деятельности педагогических работников школы (социального педагога, педагога-психолога, учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, советника директора, педагога-библиотекаря, руководителя школьного музея). Координирующую роль выполняют заместители директора и педагоги, ответственные за реализацию мероприятий по направлениям внеурочной деятельности. Для реализации Плана ВУД используются учебные кабинеты, библиотека, школьные музеи, актовый зал, спортивные залы, спортивная площадка, стадион школы.

На уровне начального общего образования в план внеурочной деятельности включены занятия, предусматривающие педагогическую поддержку обучающихся и работу по обеспечению их благополучия в пространстве школы.

Содержательное наполнение:

- дополнительные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной

программы;

- испытывающих трудности в освоении языков обучения;
- специальные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в социальной коммуникации;
- коррекционные занятия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Согласно Стандарта для реализации модели педагогами в школе используются следующие виды внеурочной деятельности:

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная;
- художественное творчество;
- социальное творчество;
- трудовая деятельность;
- спортивно-оздоровительная.

План ВУД предусматривает:

- развитие познавательных способностей, в том числе олимпиадное и конкурсное движение в очной и дистанционной формах;
- участие в традиционных мероприятиях школы;
- занятия в кружках, секциях, детских объединениях;
- индивидуальную и групповую работу над проектами.

Внеурочная деятельность реализуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;

1. Спортивно-оздоровительное направление представлено в МАОУ «Бардымская СОШ №2»: школьными спортивными секциями (шахматы, настольный теннис, волейбол, плавание, ОФП), школьными спортивными соревнованиями (согласно плану мероприятий).

В рамках физкультурно-оздоровительной работы в школе традиционными стали Дни Здоровья. Ежегодно проводится спортивные праздники «Папа, мама, я – спортивная семья», «ГТО-всей семьей»

Целью реализации данных программ является формирование у учащихся основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.

Формы организации занятий, которые используются :

- занятия в спортивном зале, на свежем воздухе,
- познавательные беседы;
- соревнования;
- подвижные игры, конкурсы;
- экскурсии, детские исследовательские проекты;
- спортивные праздники;
- занятия в спортивных кружках и секция

2. Духовно-нравственное направление реализуется через информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Деятельность направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности, духовно-нравственной личности.

Формы организации занятий духовно-нравственной направленности:

- классные часы, беседы, сообщения, просмотр фильмов;
- знакомство с историей и бытом родного края;
- участие в выставках детского творчества;
- экскурсии в краеведческий музей, школьный музей ;
- занятия в кружках духовно-нравственного направления;
- встречи с ветеранами, тематические праздники, концерты, просмотры и обсуждения фильмов.

3. Социальное направление реализуется через участие в акциях: «Открытка ветерану», «Милосердие», «Дарить добро» и др., целью которых является формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Формы организации занятий социального направления:

- беседы;
- выпуск классных и школьных газет;
- встречи с людьми разных профессий;
- «Ярмарки профессий»; диспуты; круглые столы;
- посещение ветерана на дому, участие в праздничных концертах для ветеранов;
- сбор вещей для малоимущих семей, изготовление кормушек, субботники.

4. Общеинтеллектуальное направление реализуется на занятиях в объединениях: « Моделирование», « Читаем, думаем, размышляем», интеллектуального клуба «Эрудит», « Юный книголюб».

Формы организации занятий:

- учебные курсы, викторины, познавательные игры и беседы;
- предметные олимпиады;
- предметные недели;
- олимпиады, дистанционные игры;
- интеллектуальные марафоны;
- поисковые и научные исследования;
- детские проекты.

5. Общекультурное направление представлено программами « Наш театр» , « Волшебная палитра», вокальный ансамбль «Радуга» с целью раскрытия способностей учащихся в области творчества, вокального и театрального искусства.

Формы организации занятий:

- экскурсии, инсценировки, праздники;
- посещение концертов, музеев, выставок, театров;
- создание творческих проектов;
- тематические выставки творческих работ обучающихся;
- творческие встречи, беседы;

-классные и школьные праздники, концерты;
- конкурсы чтецов, игровые занятия;
- оформление школы и подготовка к праздникам, классным и общешкольным мероприятиям; проектная и исследовательская деятельность.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- 1) целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- 2) преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- 3) учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеурочной деятельности;
- 4) использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Специфика вышеназванных программ внеурочной деятельности заключается в том, что они способствуют не только и не столько получению учащимися новых знаний, сколько учат действовать, чувствовать, принимать самостоятельные решения, способствуют формированию положительного отношения к базовым национальным ценностям. Учащийся имеет возможность выбирать из предлагаемых образовательной организацией объединений, кружков, которые соответствуют его образовательным потребностям.

Программы внеурочной деятельности разработаны в 1 классе на 32 учебные недели в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий, а во 2-4 классах на 34 учебные недели в размере 10 часов в неделю на класс (количество часов на одного учащегося определяется его выбором).

План ВУД на конкретный учебный год утверждается ежегодно как приложение к ООП. При организации внеурочной деятельности используются как программы системных видов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя), так и программы несистемных видов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя, планом работы школы).

Программы системных видов могут быть реализованы при использовании таких форм внеурочной деятельности, как клубы и секции, предметные кружки, факультативы, школьные научные общества и т.д. Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса.

Программы несистемных видов могут быть реализованы при использовании таких форм внеурочной деятельности, как сетевые сообщества, научно-практические конференции, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д.

Программы несистемных видов внеурочной деятельности разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности. Образовательная нагрузка программ несистемных видов может распределяться в рамках недели, полугодия, года, переноситься на каникулярное время.

При организации внеурочной деятельности допускается использование ресурса

образовательной среды района, края: учреждений дополнительного образования, спорта и культуры. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой нагрузки обучающихся.

**Годовой план внеурочной деятельности для начальных классов
на 2024-2025 учебный год**

Направление ВД	Название ВД	1 классы					2 классы					ОВЗ	
		а	б	в	г	д	а	б	в	г	д		
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	32	32	32	32	32	34	34	34	34	34	34	34
Спортивно-оздоровительное	Шахматы		32	32	32		34	34	34	34	34	34	34
	Плавание					30			34				
	ОФП	30											
Общеинтеллектуальное	Робототехника												
	Учимся играя						34	34	34	34	34	34	34
Общекультурное	Очумелые ручки	64	64	64	64	64							
	Волшебная палитра	32	32	32	32	32	34	34		34	34		
	Вокальный ансамбль	32	32	32	32	32	34	34	34	34	34		
Социальное	Я-школьник	16	16	16	16	16							
	Азбука безопасности	16	16	16	16	16							
	Коррекционно-развивающие занятия с логопедом												34
	Коррекционно-развивающие занятия с психологом												34
		7	7	7	7	7	5	5	5	5	5	5	5

Направление ВД	Название ВД	3 классы						4 классы						ОВЗ
		а	б	в	г	д	е	а	б	в	г	д	е	
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Спортивно-оздоровительное	Шахматы	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
	Плавание			34					34					
	ОФП			34										
Общеинтеллектуальное	Калейдоскоп наук							34	34	34	34	34	34	34
	Учимся играя	34	34	34	34	34	34	34						34
Общекультурное	Наш театр									34				
	Волшебная палитра	34	34		34	34	34	34			34	34	34	
	Вокальный ансамбль	/	34		34	34	34	34	34	34	34	34	34	

Социальное	Коррекционно-развивающие занятия с логопедом													34
	Коррекционно-развивающие занятия с психологом													34
Итого		5	5	5	5	5	5	6	6	6	6	6	6	6

Реализация программ внеурочной деятельности четко направлена на поэтапное достижение трех уровней результатов: приобретение обучающимся социальных знаний, формирование позитивных отношений обучающегося к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом; получение обучающимся опыта самостоятельного социального действия.

Уровни результатов внеурочной деятельности

Уровень результатов	Класс	Общая характеристика	Пояснение
Первый	1	Обучающийся знает и понимает общественную жизнь	Приобретение обучающимися социального опыта и социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.
Второй	2-3	Обучающийся ценит общественную жизнь	Формирование у обучающихся положительного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура)
Третий	4	Обучающийся самостоятельно действует в общественной жизни	Получение обучающимся опыта самостоятельного социального действия.

3.4. Календарный План воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

1-4 классы			
Классное руководство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Проведение классных часов «Разговор о важном»	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
Единый классный час, посвященный празднику «День Знаний»	1-4	01.09.24	Классные руководители
Составление социального паспорта класса	1-4	До 20 сентября	Классные руководители Дускаева Э.Т.- соцпедагог
Заполнение данных на ЕИС «Траектория»	1-4	ежемесячно	Классные руководители, специалисты соц- псих.службы
Проведение инструктажей по ПДД, ЧС, ПБ и др. перед каникулами	1-4	Ноябрь, май, март декабрь.	Классные руководители
Классные часы (мероприятия) ко Дню матери	1-4	Ноябрь	Классные руководители, инициативные группы
Классные часы к Дням воинской славы	1-4	Декабрь	Классные руководители, инициативные группы
Мероприятия «Новый год стучится в дверь»	1-4	Декабрь	Классные руководители
Уроки мужества, поздравления с 23 февраля	1-4	21-22.02.22	Классные руководители
Мероприятия к Международному женскому дню 8 марта	1-4	Март	Классные руководители,
Классные часы, посвященные Дню космонавтики	1-4	Апрель	Классные руководители
Классные часы, мероприятия ко Дню Победы	1-4	Май	Классные руководители
Проведение мероприятий (поездки, экскурсий, походы)	1-4	По плану кл. руковод.	Классные руководители
Классные часы по окончании учебного года, к празднику День защиты детей	1-4	Май	Классные руководители
Мероприятие «За честь школы»	2-4	май	Сакаева А.М.-советник директора по воспитанию кл. руководители.
Заседания школьного методического объединения классных руководителей		По плану ШМО	Кантуганова Г.Ф. Юсуфкулова Г.Г.
Курсы внеурочной деятельности			
Название	Классы	Кол-во в неделю	Руководители
Спортивно-оздоровительное			

направление			
Плавание	Спорт классы	2	Назмутдинова Р.Р. Гильмиярова И.Р.
Хоккей	1а,2а	2	Тренер ДЮСШ
Лыжная подготовка	2-4	2	Назмутдинова Р.Р.
Шахматы	1-4	2	Азмагулова Г.Г.
Подготовка к сдаче норм ГТО	1-4	В течение года	Учителя физической культуры
Участие в спортивных мероприятиях по плану школы	1-4	В течение года	Учителя физической культуры
Духовно-нравственное направление			
Разговоры о важном	1-4	еженедельно	Классные руководители
Общекультурное направление			
Вокальный ансамбль «Радуга»	1-4	2	Узякаева Э.С.
Волшебная палитра	1-4	2	Рахмангулова Г.Г.
Очумелые ручки	1	1	Учителя 1 классов
Театральный кружок «Сказочники»	1	1	Муталлапова И.А.
Посещение культурных мероприятий	1-4	В течении года, по плану	Классные руководители
Посещение детской библиотеки	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Посещение кинотеатра	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Общеинтеллектуальное направление			
Робототехника	2	1	Тляшева А.Р.
Калейдоскоп наук	4	2	Учителя 4 классов.
Учимся играя	3	1	Учителя 3 классов
Читаю.Думаю.Рассуждаю.	2	1	Учителя 2 классов.
Чтение с увлечением	1	2	Учителя 1 классов
Социальное направление			
Я-школьник	1	1	Хасанова Р.А.
Юные инспектора движения	4	2	Дускаева Э.Т.
Коррекционно-развивающие занятия с логопедом	1-4	1	Туйгильдина Г.А. Барсукова Н.Н.
Коррекционно-развивающие занятия с дефектологом	1-4	1	Мельникова Л.В.
Коррекционно-развивающие занятия с психологом	1-4	1	Хасанова Р.А.
<i>Школьный урок</i>			
Тематический урок, посвященный Дню знаний	1-4	Сентябрь	Классный руководитель
Всероссийский урок ОБЖ	1-4	Сентябрь	Учитель ОБЖ
Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети интернет	1-4	Сентябрь	Классный руководитель
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	1-4	16.10	Классный руководитель
Урок истории «День памяти политических репрессий»	1-4	Октябрь	Учителя истории
Парламентские уроки	1-4	Ноябрь	Учителя истории

Уроки , посвященные Дню конституции РФ	1-4	Декабрь	Классный руководитель
Урок памяти, посвященный Дню неизвестного солдата	1-4	Февраль	Классный руководитель
Уроки, посвященные Дню российской науки	1-4	Февраль	Классный руководитель
Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание открыток Ветеранам ВОВ и СВО)	1-4	Февраль	Классный руководитель
Урок здоровья, посвященный Всемирному Дню здоровья	1-4	Апрель	Учителя физкультуры
Гагаринский урок	1-4	Апрель	Классный руководитель
Предметные недели	1-4	в течение года	Рук-ль ШМО
Самоуправление			
Выборы активов классов	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Участие активов класса в общешкольных мероприятиях	1-4	В течении года	Сакаева А.М.- организатор Классные руководители
Организация рейда по школьной форме	1-4	Сентябрь - май	Сакаева А.М.- организатор Классные руководители
«Точность – вежливость королей» - организация работы по профилактике опозданий	1-4	В течении года	Сакаева А.М.- организатор Классные руководители
Организация участия в общешкольных мероприятиях	1-4	Сентябрь - май	Организатор, Классный руководитель
Участие в мероприятиях разного уровня и различной направленности	1-4	Сентябрь - май	Организатор, Классный руководитель.
Участие в проектах и акциях «Орлята России»	1-4	В течении года	Сакаева А.М.
Участие в волонтерской деятельности	1-4	В течении года	Классные руководители
Отряд юных инспекторов движения «Светофорики»	1-4	В течении года	Дускаева Э.Т.
Профориентация			
Неделя профессий	1-4	ноябрь	ШМО классных руководителей.
Классные часы «Путешествие в мир профессий»	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Конкурс рисунков «Все работы хороши – выбирай на вкус!»	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители

Конкурс сочинений «Профессия моих родителей»	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Экскурсия на предприятие работы родителей		1 раз в год	Классные руководители, родительский комитет
Работа с родителями			
Общешкольные родительские собрания	1-4	Сентябрь	Кантуганова Г.Ф. Бирюкова А.Р. кл. руководители
Формирование классных родительских комитетов	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Проведение классных тематических родительских собраний	1-4	4 собрания в год	Классные руководители
Участие в творческих проектах	1-4	В течении года	Классные руководители
Родительский лекторий	1-4	1 раз в четверть	Бирюкова А.Р. Хасанова Р.А.-психолог
Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!»	1-4	По плану	Учителя физкультуры
Информационное оповещение родителей через сайт школы, интернет-газету « Вне урока»	1-4	В течении года	Бирюкова А.Р. Сакаева А.М.
Тестирование родителей «Удовлетворенность образовательной средой ОО»	1-4	Ноябрь	Кантуганова Г.Ф. Бирюкова А.Р.
Участие родителей в работе Совета профилактики.	1-4	По плану	Кантуганова Г.Ф. Дускаева Э.Т.
Родительский лекторий. Индивидуальные консультации.	1-4	1 раз в четверть	Хасанова Р.А психолог
Организация деятельности группы «Родительский контроль»	1-4	По плану	Кантуганова Г.Ф. Члены родительского комитета
Организация деятельности группы « Родительский патруль»	1-4	По плану	Кантуганова Г.Ф. Члены родительского комитета
Ключевые общешкольные дела			
День Знаний	1-4	01.09	Зам.директора , советник директора по воспитанию,
День Здоровья	1-4	Сентябрь	Классные руководители, учителя физкультуры
Посвящение в первоклассники	1	Сентябрь	Организатор, кл. руководители
Праздничный концерт, посвященный международному дню пожилых людей. Акция «Дом без одиночества».	1-4	30.09	Советник директора по воспитанию, кл. руководители.
Посвящение в пешеходы	1	Октябрь	Организатор, кл. руководители
Поздравления учителей и праздничный	1-4	05.10.	Советник директора по

концерт ко «Дню учителя»			воспитанию, кл. руководители.
Мероприятия ко Дню отца в России	1-4	Октябрь	Организатор, кл. руководители
Мероприятие «Осенние мотивы»	1-4	Октябрь	Организатор, кл. руководители
День народного единства Конкурс плакатов «Моя Россия - это Я».	1-4	Ноябрь	Советник директора по воспитанию, кл. руководители.
День Матери	1-4	Ноябрь	Организатор, кл. руководители
День Государственного герба Российской Федерации. Конкурс рисунков	1-4	Ноябрь	Советник директора по воспитанию, кл. руководители.
Мероприятия, посвященные Новому году «Новогодний карнавал»	1-4	Декабрь	Советник директора по воспитанию, организатор, Кл. руководители
День защитника Отечества. Спортивный праздник «Папа и я»	1-2	Февраль	Советник директора по воспитанию, организатор
Праздничные мероприятия, посвященные 8 марта .Акция «Для вас любимые»	1-4	Март	Организатор, кл. руководители
День космонавтики. Конкурс рисунков	1-4	Апрель	Организатор, кл. руководители
День Победы. Конкурс рисунков	1-4	май	Организатор, кл. руководители
Итоговое мероприятие « За честь школы»	2-4	май	Советник директора по воспитанию, организатор.
Прощание с первым учителем	4	май	Зам.директора по ВР, организатор, кл. руководители
Итоговое мероприятие « За честь школы»	2-4	май	Зам.директора по ВР, организатор
Спортивное мероприятие «Здравствуй лето!»	1	май	Учителя физкультуры, кл. руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Оформление классных уголков	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и праздникам	1-4	В течении года	Классные руководители
Создание фотозоны к праздничным датам	1-4	В течении года	Рахмангулова Г.Г.
Обновление стенда «Лучшие ученики школы»		Октябрь	Сакаева А.М.
Обновление стенда «Учителями славится Россия»		Ноябрь	Бирюкова А.Р.
Оформление окон школы к праздничным датам	1-4	В течении года	Организатор, классные руководители
Оформление тематических выставок по итогам конкурсов рисунков.	1-4	В течении года	Организатор, классные руководители, Рахмангулова Г.Г.

Оформление стенда «Орлята России»		Ноябрь	Сакаева А.М.
Профилактика правонарушений			
Организация и проведение мероприятий, направленных на предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних, проявлений экстремизма и асоциального поведения,	1-4	В течении года	Бирюкова А.Р. Дускаева Э.Т. Хасанова Р.А. Классные руководители
Мероприятия, направленные на выявление семей и детей группы риска	1-4		Классные руководители
Работа в ЭИС «Траектория»	1-4	Ежемесячно	Классные руководители, специалисты службы
Деятельность по вовлечению детей группы риска в занятия дополнительным образованием	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Проведение урока «О правилах безопасного поведения и строгом соблюдении требований безопасности и охраны труда»	1-4	Сентябрь, декабрь, май	Классные руководители
Выездные посещения семей СОП, группы риска	1-4	Ежемесячно	Кантуганова Г.Ф. Дускаева Э.Т. Хасанова Р.А.
Просмотр и обсуждение фильмов о вреде курения	1-4	По плану ВР класса	Дускаева Э.Т. Кл. руководители.
Классные родительские собрания по вопросам профилактики правонарушений среди несовершеннолетних	1-4	В течении года	Кантуганова Г.Ф. представители ОПДН, кл.руководители.
Встреча с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях	1-4	Март	Кантуганова Г.Ф. сотрудники ОПДН, ГАИ кл.руководители
Заседание Совета профилактики	1-4	Ежемесячно-но	Кантуганова Г.Ф. кл. руководители
Классные родительские собрания «Безопасные дороги. Ответственность на дорогах»	1-4		Кл.руководители, сотрудники ГАИ
Классные часы «Поведение в школе, на улице, в общественных местах»	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Конкурс рисунков и плакатов «Мои права и обязанности»	1-4	Апрель	Классные руководители, организатор

3.1. Характеристика условий реализации программы начального общего образования

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в МАОУ «Бардымская СОШ №2», направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой

компетентности;

- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы начального общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности¹.

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Формы повышения квалификации педагогов **МАОУ «Бардымская СОШ № 2»**:

- послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации;
- стажировки,
- участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;
- дистанционное образование;
- участие в различных педагогических проектах;
- создание и публикация методических материалов.

Администрацией школы созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников, реализующих основную образовательную программу основного общего образования. Коллективу обеспечена возможность освоения дополнительных профессиональных образовательных программ, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий

План повышения квалификации на 2024-2025 годы
План повышения квалификации педагогов МАОУ «Бардымская СОШ №2» на 2022-2023 учебный год

	ФИО	Должность	КПК	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1.	Мурзакаева Регина Райнисовна	Учитель нач.классов	«Основы обеспечения информационной безопасности детей», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 36ч., 12.2021 «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», ООО Инфоурок, 22.09.2021, 72ч.			
2.	Гляшева Айгуль Рамилевна	Учитель нач.классов	«Инклюзивное и интегративное образование детей с ОВЗ в условиях введения и реализации ФГОС НОО ОВЗ», ООО «Инфоурок», 72ч., 05.10.2022 «Современная педагогика: инструменты формирования рефлексивного мышления в условиях обновления ФГОС НОО», РИНО ФГАОУ ВО «ПГНИУ», 72ч., 27.09.2022			
3.	Шабеева Диляра Валерьевна	Учитель нач.классов	Переподготовка «Педагогика и методика начального образования в рамках реализации ФГОС», АНО ДПО «УриПКиП», 620ч., 2020г. Переподготовка «Логопедия», АНО ДПО «Академия повышения квалификации служащих муниципальных и государственных учреждений», 336ч., 2020г. Переподготовка «Олигофренопедагогика. Коррекционно-развивающее обучение детей с нарушениями интеллекта в условиях реализации ФГОС», АНО ДПО «УриПКиП», 340ч., 2018г. «Организация учебного процесса по учебным предметам, курсам в региональной цифровой среде ЭПОС.Школа», АНО ДПО «Каменный город», 24ч., 10.2021 «Основы обеспечения информационной безопасности детей», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 36ч., 12.2021 «Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 49 часов, 24.03.2022 «Современный подход к совершенствованию профессиональных и личностных компетенций учителя», ГАОУ ДПО «ИРО РТ», 72ч., 4.05.2022 «Стратегии смыслового чтения текстов и работа с информацией как основа формирования читательской грамотности обучающихся начальной и основной школы», ГАУ ДПО «ИРО ПК», 72ч., 26.04.2022			
4.	Уразова Алия Наифовна	Учитель нач.классов	«Основы обеспечения информационной безопасности детей», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 36ч., 12.2021 «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», ООО Инфоурок, 22.09.2021, 72ч.			
5.	Юсуфкулова Гузалия Гарафиевна	Учитель нач.классов, логопед	«ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: требования к педагогу», «Аktion - МЦФЭР», 72 ч., 14.05.2020 «Реализация ФГОС НОО средствами УМК «Школа России», ООО «Международные			

			образовательные проекты», 108ч., 11.2021 «Основы обеспечения информационной безопасности детей», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 36ч., 12.2021			
6.	Перадзе Марьям Бежановна	Учитель нач.классов	Психолого-коррекционное сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации в условиях введения ФГОС, АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет", 72, Дата выдачи: 14.01.2021 «Основы обеспечения информационной безопасности детей», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 36ч., 12.2021			
7.	Кучукбаева Лариса Миргалифановна	Учитель нач.классов	«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 72 ч., ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», 07.03.2021 “Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)” (дистанц.), ООО “Центр инновационного образования и воспитания”, 36ч., 2021г. «Формирование регулятивных универсальных учебных действий в начальной школе в условиях смешанного обучения», Пермский государственный гуманитарно-пед. Университет, 40ч., 2021г. “Современная педагогика : ТОП -5 инновационных педагогических практик (технология шестиугольного обучения, ментальные карты, инфографика, коллаж, case-study)”, ПГНИУ Региональный институт непрерывного образования, педагогический факультет, 40 ч., 2021г. «Основы обеспечения информационной безопасности детей», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 36ч., 12.2021 «Стратегии смыслового чтения текстов и работа с информацией как основа формирования читательской грамотности обучающихся начальной и основной школы», ГАУ ДПО «ИРО ПК», 72ч., 26.04.2022			
8.	Глазырина Фаиля Фуатовна	Учитель нач.классов	«Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО третьего поколения», АНО ДПО «ОЦ Каменный город», 72ч., 09.2021г. «Основы обеспечения информационной безопасности детей», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 36ч., 12.2021 «Активизация познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ как стратегия повышения успешной учебной деятельности», 72ч., 01.2021			
9.	Илькаева Виктория Юрьевна	Учитель нач. классов	«Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ», 108 часов, Фоксфорд, 2019 г. Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса - Олимпиад. (Академия.просвещение.) 36 часов ,11.08.2020 Организация деятельности педагогических работников по классному руководству - Единый урок. Г.Саратов, 17часов, 04.08.2020			

			<p>Проектирование индивидуального образовательного маршрута педагога в информационно-образовательном пространстве края - Пермь, центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГАУ ДПО “Институт развития образования Пермского края”, 24 ч, 27.11.2020</p> <p>Формирование графо-моторных навыков при обучении письму младших школьников -Пермь, центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГАУ ДПО “Институт развития образования Пермского края”, 40ч., 30.10.2020</p> <p>Проектирование индивидуального образовательного маршрута педагога в информационно-образовательном пространстве края , ГАУ ДПО “Институт развития образования Пермского края” ,24ч., 27.11.2020</p> <p>Особенности формирования орфографических умений обучающихся в современной начальной школе, ПГГПУ, 16 часов, 27.04.2021</p> <p>Система оценивания младших школьников в дистанционном обучении - ПГГПУ, 16 часов, 14.05.2021</p> <p>Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19). ООО “Центр инновационного образования и воспитания, Единый урок, Саратов, 36ч., 31.03.2021</p> <p>ЭПОС. Школа: Курс дистанционного обучения для учителей “Освоение функциональных возможностей ЭЖД ЭПОС. Школа”, ГБПОУ “Пермский радиотехнический колледж им. А.С. Попова”, 32 ч., 24.12.2020</p> <p>«Основы обеспечения информационной безопасности детей», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 36ч., 12.2021</p> <p>«Стратегии смыслового чтения текстов и работа с информацией как основа формирования читательской грамотности обучающихся начальной и основной школы», ГАУ ДПО «ИРО ПК», 72 часа, 26.04.2022</p>			
10.	Ахматнурова Филария Фаукатовна	Учитель начальных классов	<p>“Организация деятельности педагогических работников по классному руководству”, ООО “Центр инновационного образования и воспитания” г. Саратов, 17 ч., 06.08. 2020 г.</p> <p>“Дистанционное обучение от создания контента до организации образовательного процесса”, АО “Академия “ Просвещение” , 36 ч., 2020 г.</p> <p>“Профилактика гриппа и острых респираторных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19), ООО “Центр инновационного образования и воспитания”г.Саратов, 36 ч., 2021 г.</p> <p>«Основы обеспечения информационной безопасности детей», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 36ч., 12.2021</p> <p>«Формирование навыков смыслового чтения», ООО «Центр повышения квалификации и преподавания «Луч», 72ч., 1.02.2022</p>			

			«Активизация познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ как стратегия повышения успешной деятельности», ООО «Центр повышения квалификации и преподавательской подготовки», 72ч., 14.03.2022			
11.	Гляшева Рушания Рафаилевна	Учитель начальных классов	«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 72 часа, Инфоурок, февраль 2020г., уд-е «Цифровая грамотность : базовый курс по развитию компетенций XXI», Модуль: Использование цифровой образовательной платформы Учи.ру в профессиональной деятельности. , Образовательная платформа «Учи.ру», 36 ч ,09.08.2020 г «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов, 17 ч., 06.08. 2020 г. «Дистанционное обучение от создания контента до организации образовательного процесса», АО «Академия « Просвещение» , 36 ч., 2020 г. «Профилактика гриппа и острых респираторных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19), ООО «Центр инновационного образования и воспитания»г.Саратов, 36 ч., 2021 г. «Основы обеспечения информационной безопасности детей», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 36ч., 12.2021 «Федеральный государственный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года», Г. Саратов «ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 28.03.2022г, 44ч. «Современная педагогика: технологии учебного целеполагания и планирования в условиях обновления ФГОС НОО», РИНО ФГАОУ ВО «ПГНИУ», 40ч., 22.09.2022			
12.	Латыпова Регина Ринатовна	Учитель начальных классов	Заочное обучение, ПГППУ, нач.классы;			
13.	Альмухаметова Рузалия Галимзяновна	Учитель начальных классов	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов, 17 ч., 06.08. 2020 г. «Дистанционное обучение от создания контента до организации образовательного процесса», АО «Академия « Просвещение» , 36 ч., 2020 г. «Профилактика гриппа и острых респираторных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19), ООО «Центр инновационного образования и воспитания»г.Саратов, 36 ч., 2021 г. «Реализация требований ФГОС. НОО. Достижение планируемых результатов», ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября», 72 ч., 10.08.2021-18.08.2021 «Достижение планируемых результатов средствами курса «Литературное чтение» в контексте требований ФГОС», ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября», 36ч., 18.08.-26.08.2021			

			<p>«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания с ОВЗ», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 73ч., 19.11.2021</p> <p>«Основы обеспечения информационной безопасности детей», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 36ч., 12.2021</p> <p>«Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении», ООО «Учи.ру», 30.03.2022, 72ч.</p> <p>«Обновленные ФГОС(в редакции 2021г.): анализируем изменения и планируем результаты», ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября», 36ч., 15.06.2022</p>			
14.	Альматова Гульнара Хабибрахмановна	Учитель начальных классов	<p>ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» «Организация образовательной деятельности в процессе реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии», 72 часа, 2020</p> <p>Проектирование индивидуального образовательного маршрута педагога в информационно-образовательном пространстве края (дистанц.), ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края», 24 ч., ноябрь2020</p> <p>“Организация деятельности педагогических работников по классному руководству”, ООО “Центр инновационного образования и воспитания” г. Саратов, 17 ч., 06.08. 2020 г.</p> <p>“Дистанционное обучение от создания контента до организации образовательного процесса”, АО “Академия “Просвещение” , 36 ч., 2020 г.</p> <p>“Профилактика гриппа и острых респираторных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19), ООО “Центр инновационного образования и воспитания”г.Саратов, 36 ч., 2021 г.</p> <p>«Обучение смысловому чтению на уроках разных предметов: методика и технология (как реализовать требования ФГОС), ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября», 72ч., 11.2021</p> <p>«Основы обеспечения информационной безопасности детей», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 36ч., 12.2021</p> <p>«Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении», ООО «Учи.ру», 30.03.2022, 72ч.</p> <p>«Обновленные ФГОС(в редакции 2021г.): анализируем изменения и планируем результаты», ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября», 36ч., 15.06.2022</p>			
15.	Акбашева Юлия Рафиловна	Учитель начальных классов	<p>“Организация деятельности педагогических работников по классному руководству”, ООО “Центр инновационного образования и воспитания”(г.Саратов) , 17 часов, Август, 2020 г.</p> <p>“Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса”, АО “Академия “Просвещение”, 36 часов, Август, 2020 г.</p> <p>“Методика организации кружковой работы по конструированию и робототехнике”, г.Бирск, 72 часа, Ноябрь, 2020 г.</p> <p>“Проектирование индивидуального образовательного маршрута”, г.Пермь, 24 часа, Ноябрь 2020 г.</p>			

			«Основы обеспечения информационной безопасности детей», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 36ч., 12.2021 «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО», ООО Инфоурок, 13.04.2022, 72ч.			
16.	Муталлапова Ильзира Асхатовна	Учитель начальных классов	Переподготовка «Учитель-дефектолог», ПГГПУ, 500 часов, 2018г. «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», ООО «Центр инновационного образования», 73 часа, 19.07.2021, удостоверение «Подготовка учителей к повышению финансовой грамотности учащихся», РИНО ПГНИУ, 48 ч., 07.2021 «Основы обеспечения информационной безопасности детей», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 36ч., 12.2021 «Стратегии смыслового чтения текстов и работа с информацией как основа формирования читательской грамотности обучающихся начальной и основной школы», ГАУ ДПО «ИРО ПК», 72 часа, 26.04.2022			
17.	Бирюкова Алия Раифовна	Учитель начальных классов	«Подготовка учителей к повышению финансовой грамотности» РИНО ФГБОУ ВО «ПГНИУ», 48 часов, октябрь 2020 «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», ММЦ НИУ ВШЭ, 72ч., 2020 «Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса», «Олимпиад» Академия просвещения, 36 ч., 2020 «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», ООО «Центр инновационного образования», 73 часа, 19.07.2021, удостоверение «Основы обеспечения информационной безопасности детей», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 36ч., 12.2021			
18.	Альматова Динара Шамилевна	Учитель начальных классов	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству, Единый урок, 17ч., 06.08.20, Дистанционное обучение: от создания до организации образовательного процесса, Академия Просвещения Олимпиад, 36 часов, 07.08.2020 «Активизация познавательной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) как стратегия повышения успешной учебной деятельности», Единый урок, 72 часа, 2020 Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19), ООО Учебный центр «Профессионал» 36ч., 30.03.21 «Современная педагогика : ТОП -5 инновационных педагогических практик (технология шестиугольного обучения, ментальные карты, инфографика, коллаж, case-study)», ПГНИУ Региональный институт непрерывного образования, педагогический факультет, 40 ч., 2021г.			

			«Основы обеспечения информационной безопасности детей», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 36ч., 12.2021 «Стратегии смыслового чтения текстов и работа с информацией как основа формирования читательской грамотности обучающихся начальной и основной школы», ГАУ ДПО «ИРО ПК», 72ч., 26.04.2022			
19.	Габдушева Юлия Юрьевна	Учитель начальных классов	«Проектирование и внедрение современной практики реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях разных типов», 2019, 72 часа, ПГГПУ			
20.	Латыпова Лилия Ильфатовна	Учитель начальных классов	Онлайн-школа «Фоксфорд» «Журналистика для жизни: выделяйте главное, заинтересовывайте и зарабатывайте», 36 часов, май 2020 г. «Проектирование ИОМ педагога в информационно-образовательном пространстве края», Центр непрерывного профессионального мастерства пед.работников ГАУ ДПО «ИРО ПК», 24 часа, 2020 год «Профилактика гриппа и ОРВИ, в т.ч.новой коронавирусной инфекции», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 36 часов, 2021 год «Молодой педагог в пространстве воспитания образовательной организации», XI online-форум молодых педагогов Пермского края, 24 часа, 22-24 апреля 2021 года «Основы обеспечения информационной безопасности детей», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 36ч., 12.2021 «Современный подход к совершенствованию профессиональных и личностных компетенций учителя», ГАОУ ДПО «ИРО РТ», 72ч., 4.05.2022			
21.	Кучумова Ильнара Альбертовна	Учитель начальных классов	Заочное обучение в ПГГПУ, 3й курс, факультет начальных классов Проектирование индивидуального образовательного маршрута педагога в информационно - образовательном пространстве края, ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края», 24 ч, Ноябрь, 2020 Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19), ООО «Центр инновационного образования и развития», Единый урок, 36 ч, Март, 2021 Геймификация на уроках в начальной школе в условиях цифровой среды обучения, Онлайн - платформа Учи.ру, 36 ч, Февраль, 2021 «Основы обеспечения информационной безопасности детей», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 36ч., 12.2021 «Федеральный государственный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года», Г. Саратов «ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 28.03.2022г, 44ч.			
22.	Кантуганова Гульфира Фаритовна	Зам.директора, ОРКСЭ	«Преподавание ОРКСЭ в рамках реализации ФГОС», ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп», 72 часа, октябрь 2020			

			«Основы обеспечения информационной безопасности детей», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 36ч., 12.2021 «Управление профессиональным ростом педагогов школ как условие повышения качества образовательных результатов обучающихся», ГАУ ДПО «ИРО ПК», 40ч., 12.05.2022			
23.	Халитова Динара Рафаэлевна	Учитель начальных классов	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству, ООО Центр инновационного образования и воспитания, 17ч, 06.08.2020 «Основы обеспечения информационной безопасности детей», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 36ч., 12.2021 «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО», ООО Инфоурок, 72 часа, 20 апреля 2022г.			
24.	Нурсубина Вафира Васильевна	Учитель начальных классов	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству, Единый урок, 17 ч., 04.08.2020 Дистанционное обучение: от создания до организации образовательного процесса, Академия Просвещения Олимпиад, 36 ч. 07.08.20 Активизация познавательной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) как стратегия повышения успешной учебной деятельности, Инфоурок ООО, 72, 28.10.2020-11.11.2020 Профил. гриппа и острых респират. вирусных инфекций. В том числе новой коронон.инфекции (Covid-19), ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 36, 30.03.2020 «Основы обеспечения информационной безопасности детей», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 36ч., 12.2021 «Стратегии смыслового чтения текстов и работа с информацией как основа формирования читательской грамотности обучающихся начальной и основной школы», ГАУ ДПО «ИРО ПК», 72ч., 26.04.2022			
25.	Садурова Лилия Марсельевна	Учитель начальных классов	«Активизация познавательной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) как стратегия повышения успешной учебной деятельности», ООО «Инфоурок», 72, 29.10.20-18.11.20 «Основы обеспечения информационной безопасности детей», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 36ч., 12.2021 «Стратегии смыслового чтения текстов и работа с информацией как основа формирования читательской грамотности обучающихся начальной и основной школы», ГАУ ДПО «ИРО ПК», 72ч., 26.04.2022			
26.	Туксайтова Эльза Мирзовна	Учитель начальных классов	Профессиональная переподготовка. Присвоение квалификации «Учитель-логопед», АНО ДПО «ОЦ Каменный город», 520 ч «Обучение детей шахматам в детских учреждениях», « ИРО ПК», 72 ч., 10.10.2020			
27.	Ижгузина Фания Накиевна	Родной язык, литература	«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии ФГОС», ООО «Инфоурок», 72ч., 12.02.20			

			<p>«Организация д ти пед. работников по классному руководству», ООО Центр инновационного образования и воспитания, 17ч., 05.08.20</p> <p>«Основы обеспечения информационной безопасности детей», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 36ч., 12.2021</p> <p>«Современный подход к совершенствованию профессиональных и личностных компетенций учителя», ГАОУ ДПО «ИРО РТ», 72ч., 4.05.2022</p> <p>«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя родного (татарского) языка и литературы», ГАОУ ДПО «ИРО РТ», 36ч., 22.06.2022</p>			
28.	Батыркаева Рашида Фаритовна	Родной язык, литература	<p>«Современные подходы к преподаванию родного(татарского) языка и литературы в условиях реализации ФГОС», 72 часа, ИРО ПК, 2019</p> <p>«Современный подход к совершенствованию профессиональных и личностных компетенций учителя», ГАОУ ДПО «ИРО РТ», 72ч., 4.05.2022</p> <p>«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя родного (татарского) языка и литературы», ГАОУ ДПО «ИРО РТ», 36ч., 22.06.2022</p>			

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

– обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

– освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

– овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Система методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО

В Программе развития школы находится план мероприятий, обеспечивающих сопровождение деятельности педагогов при реализации ФГОС ООО. В систему включены:

1. семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО;
2. тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО;
3. заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС ООО;
4. конференции участников образовательного процесса и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС ООО;
5. участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации;
6. участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС ООО;
7. участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание в образовательной организации психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений; вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения

участников образовательных отношений;

дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести: сохранение и укрепление психологического здоровья;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;

формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры;

выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансово-экономические условия реализации ООП НОО:

обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования; обеспечивают возможность исполнения требований ФК ГОС; обеспечивают реализацию федерального компонента, регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения, отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООП ООУ.

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО МАОУ «БСОШ №2» осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями ФК ГОС. Муниципальное задание учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых ОО данных услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня. Формирование муниципального задания по оказанию образовательных услуг осуществляется в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, органами исполнительной власти Пермского края и органами местного самоуправления сроком на календарный год. Осуществление учреждением приносящей доход деятельности не влечет за собой снижение нормативов финансового обеспечения образовательных услуг за счет средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество, объем потребителей государственной услуги, а также порядок ее оказания. Муниципальное задание и План финансово-хозяйственной деятельности МАОУ «БСОШ №2» обеспечивают соответствие показателей объемов и качества предоставляемых услуг с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования в МАОУ «БСОШ №2» осуществляется в соответствии с нормативами. Норматив затрат на реализацию ООП НОО – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

– расходы на оплату труда работников МАОУ «БСОШ №2», реализующих образовательную программу основного общего образования;

– расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебников, учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью и др.);

– прочие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала и др., за исключением расходов на содержание здания и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из муниципального бюджета.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.5.4. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования

МАОУ «Бардымская СОШ №2» располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе имеется:

- четырехэтажное здание (основной корпус) - ул. Советская, 19а;
- двухэтажное здание (второй корпус)
- структурные подразделения: Красноярская НШ, 2 Красноярская нач.шк.-д/с, 1 Красноярский д/с, д/с «Солнышко», д/с «Сказка»
- спортивный зал, столовая, актовый зал, библиотека;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены учащихся;
- школьный музей, стадион;
- общее количество кабинетов - 20;
- число классных комнат (учебные кабинеты и лаборатории) – 18;
- кабинет психолога; кабинет логопеда, социального педагога;

Все площади позволяют вести двухсменное обучение. Норматив по площади на одного учащегося придерживается.

№ п/п	Материальные условия организации образовательного процесса	
1	Тип здания	Приспособленное помещение
2	Год ввода в эксплуатацию	1989
3	Проектная мощность	720
4	Реальная наполняемость	933
5	Перечень учебных кабинетов	учебные кабинеты– 18;
		кабинет психолога; кабинет логопеда, социального педагога

Объекты физической культуры и спорта

МАОУ «Бардымская СОШ №2» имеет:

- 1 спортивный зал,
- стадион (600 кв.м)
- тренажерный зал (открытый, 270кв.м)

3.5.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Информационно-образовательная среда МАОУ «Бардымская СОШ № 2» обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе - работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе - дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- сделать прозрачным образовательный процесс для родителей и общества;
- взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями.

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса:

Компьютеров-20,

Нетбуков-1,

Ноутбуков-1,

Телевизоров-1,

Проекторов-18,

Сканеров - 1,

Принтеров-5,

Доски интерактивные- 4.

Школа имеет сайт www.Barda-school2.ru . Все кабинеты подключены к сети Интернет, имеется Wi-fi.

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Условия реализации основной образовательной программы МАОУ «Бардымская СОШ №2»:

- соответствие требованиям ФГОС;
- гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечение достижения планируемых результатов освоения примерной основной образовательной программы;
- учёт особенностей образовательной организации, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;
- предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума. Раздел «Условия реализации программ начального общего образования» должен содержать:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами образовательной организации при реализации учебного плана;
- перечень механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий реализации требований ФГОС;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий реализации требований ФГОС;
- систему мониторинга и оценки условий реализации требований ФГОС.

Описание системы условий реализации образовательной программы должно базироваться на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической деятельности, включающей:

- анализ имеющихся условий и ресурсов реализации образовательной программы начального общего образования;
- установление степени соответствия условий и ресурсов образовательной организации требованиям ФГОС, а также целям и задачам образовательной программы образовательной организации, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательной деятельности;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий для реализации требований ФГОС с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнёров;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий для реализации требований ФГОС;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов сетевого графика (дорожной карты).

