

МАОУ "Бардымская СОШ №2"

от «31» августа 2026 г.

от «31» августа 2026 г.

для обучающихся 1 классов

с. Барда 2026

Пояснительная записка

Преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи достигается путем целенаправленной логопедической работы по коррекции звуковой стороны речи и фонематического недоразвития на основании результатов обследования речи детей. При организации работы по преодолению фонетико-фонематических нарушений у школьников, целесообразно использовать комплексный подход: использование разнообразных форм работы (индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия); коррекция звукопроизношения сочетается с формированием звукового анализа и синтеза, развитием лексико-грамматической стороны речи и связного высказывания. Содержание коррекционной работы разделено на 2 блока:

Блок I. Коррекция звукопроизношения.

Блок II. Коррекция фонематического нарушения речи.

Блок I «Коррекция звукопроизношения»

Учитывая специфику нарушений устной речи, планирование работы делится на следующие этапы: I этап – подготовительный. Задача подготовительного этапа — развитие подвижности артикуляционного аппарата посредством общей артикуляционной гимнастики. Так же на этом этапе необходимо осуществить тщательную и всестороннюю подготовку ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно: а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них; б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях; в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков (общая и специальная артикуляционная гимнастика); г) развитие мелкой моторики; д) развитие физиологического и речевого дыхания; е) укрепление физического здоровья (консультации врачей — узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж и т.п.). Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени. II этап- формирование произносительных умений и навыков. Задачи: устранение дефектного звукопроизношения и формирование правильной артикуляции звука; формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью. На этом этапе осуществляется: 1. Знакомство с артикуляцией звука; 2. Постановка звука; 3. Коррекция звука; 4. Автоматизация поставленного звука. Постановка звуков проводится в такой последовательности: 1. Свистящие [с], [з], [ц], [с'], [з']. 2. Шипящий [ш], [ж]. 3. Аффрикатy [ч], [щ]. 4. Соноры [л], [л']. 5. Соноры [р], [р']. Данная последовательность определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме. (Коноваленко, 1998) Однако возможны изменения

в порядке постановки звуков, обусловленные индивидуальными особенностями отдельных детей. Автоматизация поставленного звука осуществляется: - в слогах; - в словах; - во фразе; - в предложении; - в тексте; - в пословицах, поговорках, стихах; - в скороговорках; - в собственном связном высказывании. Автоматизацию поставленных звуков в словах рекомендуется проводить в следующей последовательности: а) [С], [З], [Ш], [Ж], [С'], [З'], [Л'] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь — в слогах со стечением согласных. б) [Ц], [Ч], [Щ], [Л] — наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных; в) [Р], [Р'] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию. Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом. Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению. (Коноваленко, 1998) Вследствие того, что у детей с речевыми нарушениями, как правило, выявляется недостаточная сформированность мелкой моторики, психических функций и общеречевых навыков (словарный запас, лексикограмматический строй речи и фонематические процессы), то необходимо их развивать на логопедических занятиях с детьми. Это создаст благоприятные предпосылки для развития устной речи и овладения письменной речью. Процесс исправления недостатков звукопроизношения в существенной степени зависит от выполнения методических установок, важнейшими из которых являются следующие (Богомолова, 1994): 1. Ребенок должен быть подготовлен к работе, так как его сознательное желание исправить звуки имеет большое значение. 2. Переход от одного этапа работы к следующему должен осуществляться только после усвоения пройденного материала. 3. Каждый поставленный звук необходимо сразу вводить в разговорно-бытовую речь. 4. В течение работы над постановкой звуков родители должны активно помогать ребенку и требовать от него выполнения заданий.

Блок II «Коррекция фонематического недоразвития речи»

После постановки и автоматизации того или иного звука следует этап его дифференциации (различения) с наиболее часто смешиваемыми звуками. Если не проводить дифференциацию, ребёнок будет путать произношение поставленного звука с имеющимися дефектными. В данном блоке ведется работа над совершенствованием следующих операций в соответствии с концепцией, предложенной В.А.Ковшиковым (1995):

- активизация слухового внимания;
- выделение звука на фоне других звуков;

- выделение звука на фоне слога;
- выделение звука на фоне слова;
- вычленение звука;
- определение места звука в слове;
- определение положения звука по отношению к другим звукам;
- определение последовательности звуков в слове;
- определение порядка следования звуков в слове;
- определение количества звуков в слове;
- составление слов из заданной последовательности звуков (фонематический синтез);
- операции фонематических представлений.

При работе над дифференциацией звуков одновременно подключается не более пары звуков, если для работы необходимо большее количество звуков одной артикуляторной группы, их все равно объединяют попарно. Рекомендуемая последовательность дифференциации звуков (Коноваленко, 1998): [С-З], [С-С'], [С-Ц], [С-Ш]; [Ж-З], [Ж-Ш]; [Ч-С], [Ч-Т'], [Ч-Щ]; [Щ-С'], [Щ-Т'], [Щ-Ч], [Щ-Ш]; [Р-Л], [Р-Р'], [Р'-Л'], [Р'-Й], [Л'-Л]. В процессе обучения проводятся три типа занятий: индивидуальные, подгрупповые, фронтальные. Состав детей в группах периодически меняется в течение года. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка.

Взаимодействие с родителями (или лицами их заменяющими) – одно из условий успешной работы по преодолению нарушений звукопроизношения у детей. После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицами их заменяющими) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребенка. Заканчивается обучение в мае. К этому времени дети овладевают навыками правильного произношения и различения фонем родного языка, а также анализа и синтеза односложных слов без стечения согласных и со стечением согласных. Используемая литература 1. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. — С-Пб.: Библиополис, 1994. 2. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Методическое пособие. М.: «Сфера» 2007. 3. Борисова Е.А.. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2008 4. Зяблицева М.А. Развитие памяти и воображения у детей. Игры и упражнения. Ростов – на – Дону «Феникс» 2005. 5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-групповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. – М.: «Гном-Пресс», «Новая школа», 1998. 6. Ковшиков В.А. Исправление нарушений различения звуков. – СПб.:1995 7. Корнев А. Н. Нарушение чтения и письма у детей. – СПб.: 1995. 8. Лалаева Р.И. Нарушение

процесса овладения чтением у школьников.- М.: 1983 9. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. 10. Пожиленко Е.А Методические рекомендации по постановке у детей звуков. Пособие для логопедов. –СПб.: КАРО, 2009 11.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Содержание работы	Часы	Дата	
				План.	Факт.
1	Звуки А, У	Род существительных (соотнесение с количественными числительными один, одна, одно)	1		
		И.п.множественного числа существительных на –и, -а.	1		
		Составление предложений по сюжетным картинкам по образцу. Согласование глаголов настоящего времени с сущ-ми.	1		
		Составление предложений по сюжетным картинкам с помощью вопросов. Согласование количественных числительных 1, 2, 5 и сущ-х.	1		
2	Звук И	Притяжательные прилагательные на –ин- . Согласование количественных числительных 1,2,5 и сущ-х.	1		
3	Звуки П-Пь	Р.П. единственного числа существительных. Составление рассказа с помощью вопросов.	1		
4	Звуки Т-ТЬ	Предлоги НА, ПОД	1		
5	Звук О	Р.П. множественного числа сущ-х. Составление предложений со словом МНОГО.	1		
6	Звуки Й- ЛЬ	Относительные прилагательные (от деревьев). Глаголы множественного числа прошедшего времени. Приставочные глаголы (от ЛИТЬ). Род сущ-х (соотнесение с местоимениями МОЙ, МОЯ, МОЕ).	1		
7	Звуки Х-Хь	Согласование количественных числительных 1,2,5,9 и сущ-х.	1		
8	Звуки К-Х	Согласование количественных числительных 1,2,5,9 и сущ-х.	1		

9	Звук Ы	И.П. множественного числа сущ-х на – Ы. Притяжательные прилагательные на – ИН –	1		
10	Звуки Ы- И	Именительный падеж множественного числа сущ-х на – Ы, - И, - А	1		
11	Звуки М-Мь	Деформированная фраза. Большая буква (имена людей).	1		
12	Звук С	Составление предложений с данным словом. Множественное число существительных.	1		
13	Звук Сь	Уменьшительно-ласкательные суффиксы сущ-х. Притяжательные прилагательные на – ИН-	1		
14	Звуки С - Сь	Словообразование относительных прилагательных. Согласование прилагательных с сущ-ми.	1		
15	Звуки Н-Нь	Предлоги НА, С. Словообразование сложных слов.	1		
16	Звук З	Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА. Согласование прилагательных с сущ-ми.	1		
17	Звуки З - Зь	Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА. Согласование прилагательных с сущ-ми.	1		
18	Звуки С – З	Сомнительные согласные в конце слова (ТАЗ, ВОЗ, НОС)	1		
19	Звуки Б - Бь	Уменьшительно-ласкательные суффиксы сущ-х – ОК, - ЕК, - ИК. Деформированная фраза.	1		
20	Звуки П-Б	Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД	1		
21	Звуки В-Вь	Распространение предложений	1		
22	Звуки Д-Дь	Уменьшительно-ласкательные суффиксы сущ-х.	1		
23	Звуки Т – Д	Словообразование сущ-х, обозначающих лиц по их занятиям. Правописание сомнительных согласных в конце слова.	1		
24	Звуки Ть - Дь	Косвенные падежи сущ-х. Глаголы НАДЕВАТЬ, ОДЕВАТЬ, НАДЕТЬ, ОДЕТЬ. Приставочные глаголы от слова Ходить	1		
25	Звук Г	Подбор предметов к признакам. Согласование прилагательных с сущ-ми в роде, числе, падеже.	1		

26	Звуки Г - Гъ	Косвенные падежи количественных числительных (ОДИН, ДВА, Пять) с сущ-ми.	1		
27	Звуки Г - К	Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД, ЗА, ИЗ-ЗА. Правописание сомнительных согласных	1		
28	Звук Э	Образование прилагательных. Согласование с сущ-ми.	1		
29	Звук Е	Большая буква в начале предложения	1		
30	Звук Ё	Образование прилагательных. Согласование с сущ-ми. Большая буква в начале предложения.	1		
31	Звук Л	Глаголы единственного числа прошедшего времени. Образование родственных слов.	1		
32	Звуки Л - Ль	Притяжательные прилагательные на – ИЙ, -ЬЯ, -ЬЕ, -ЬИ. Согласование прилагательных с сущ-ми.	1		
33	Звук Ш	Распространение предложений дополнениями. Составление рассказа по опорным словам. Спряжение глаголов настоящего времени по образцу. Правописание ШИ.	1		
34	Звуки С – Ш	Словообразование сущ-х (лиц по их занятиям). Уменьшительно-ласкательные суффиксы сущ-х – УШК, - ЮШК, - ЫШК. Сложноподчиненные предложения.	1		
35	Звуки Р, Ръ	Составление предложений по картинкам, деление на слова. Родственные слова (ворона, тигр, воробей, рак). Образование отглагольных прилагательных.	1		
	Звуки Р - Ръ	Относительные прилагательные. Отглагольные прилагательные.	1		
36	Звуки Р – Л	Страдательные причастия прошедшего времени (образование, употребление, согласование)	1		
37	Звуки Р – Л – Ръ - Ль	Приставочные глаголы. Предложения с однородными членами.	1		
38	Звук Ж	Родственные слова. Спряжение глагола БЕЖАТЬ. Правописание ЖИ – ШИ	1		
39	Звуки Ж – З	Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА, ИЗ – ПОД, МЕЖДУ, ЧЕРЕЗ. Родственные слова.	1		

40	Звуки Ж – Ш	Сомнительные согласные в конце слова. Правописание ЖИ - ШИ	1		
41	Звук Ц	Словообразование сущ-х среднего рода с уменьшительно-ласкательными суффиксами . Составление предложений с данным словом.	1		
42	Звуки С – Ц	Словообразование сущ-х женского рода	1		
43	Звук Ч	Уменьшительно-ласкательные суффиксы сущ-х. Словообразование отчеств мужского рода. Приставочные глаголы (от БЕЖАТЬ). Словообразование притяжательных прилагательных. Правописание ЧА, ЧУ	1		
44	Звук Ю	Большая буква. Сомнительные согласные в конце слова. Спряжение по образцу.	1		
45	Звуки Ч - Ть	Глагол ХОТЕТЬ. Приставочные глаголы движения (ЛЕТЕТЬ). Родственные слова (ГРАЧ). Сложноподчиненные предложения. Притяжательные прилагательные.	1		
46	Звуки Ч - Сь	Словообразование сущ-х мужского рода (по их занятиям, профессиям). Родственные слова (УЧИТЬ, ЧИТАТЬ).	1		
47	Звуки Ф -В	Сложноподчиненные предложения. Большая буква. Сомнительные согласные в конце слова.	1		
48	Звук Щ	Словообразование сущ-х мужского и женского рода с суффиксами – ЩИК, - ЩИЦ, Увеличительно-пренебрежительный суффикс – ИЩ, Действительные причастия настоящего времени. Правописание ЩА, ЩУ.	1		
49	Звуки Щ - Сь	Степени сравнения прилагательных и наречий.	1		
50	Звук Ё	Образование отглагольных существительных.	1		
51	Звуки Щ - Ч	Словообразование сущ-х женского рода (профессии).	1		
52	Звуки Щ - Ть	Сложноподчиненные предложения. Родственные слова.	1		

53	Звуки Щ – Ч – Сь - Ть	Составление вопросов к прослушанному тексту. Синонимы.	1		
54	Звуки Ш - Щ	Страдательные причастия прошедшего времени, отглагольные существительные. Сложноподчиненные предложения.	1		
55	Звуки и буквы		4		
56	Мягкий знак Ь		1		
57	Твёрдый знак Ъ		1		
Общее количество часов			64		