

Разработка внеурочного занятия « В лиственном лесу»		
1.	Наименование образовательной организации	МАОУ «Бардымская СОШ №2»
2.	Автор (ФИО, должность)	Искандарова Инзиля Фирдусовна-учитель биологии
3.	Предмет, УМК	Биология, География, Краеведение Мой Пермский край: мир живой природы: учебное пособие для 6-го класса / [Е. Г. Ефимик и др.; под ред. к. п. н. Р. А. Кассиной]. - Екатеринбург: Уральский рабочий, 2016
4.	Цель и задачи	Создание условий для овладения обучающимися знаниями о видах лиственных деревьев. <i>Образовательные:</i> закрепить знания о лиственных деревьях. Научить детей различать лиственные деревья, давать им характеристику на краеведческом материале. <i>Коррекционно – развивающие:</i> формирование активного восприятия материала урока, через объяснение нового материала; способствовать развитию зрительной памяти, через наглядный материал урока. <i>Воспитательные:</i> воспитывать бережное отношение к живой природе.
5	Планируемые результаты	Личностные результаты: – ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся: осознание себя как части живой природы; – гармонично развитые социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране. Регулятивные УУД: – способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков; – умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Выдвигать версии решения

		проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Метапредметные 1) базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений); с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; 2) базовые исследовательские формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение; 3) работа с информацией: выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; Предметные проводить описание организма (растения), выделять существенные признаки строения. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах; выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников) создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.
6	Целевая группа обучающихся	6 -7 класс
7	Методы обучения	Методы формирования новых знаний: объяснительно-иллюстративный; проблемный; Методы организации деятельности обучающихся:

Учитель: Правильно ребята, Мы сегодня познакомимся с лиственным лесом Пермского края и произрастающими в них деревьями, научимся их различать: по внешнему виду.

Учитель: Теперь ребята посмотрите гербарии, которые лежат в ваших партах, и распределите эти растения на группы: береза, осина, тополь, дуб, клён, вяз, липа). На какие группы вы их разделили, на основании, какого признака?

Дети: Представленные гербарии можно разделить на 2 группы: мелколиственные деревья (узкими листовыми пластинкам) и широколиственные деревья (с широкими листовыми пластинками).

Учитель: Выводит на экран классификацию лиственных лесов, дети сверяют ответы.



Учитель: Ребята, скажите, пожалуйста, кто знает, какое дерево из данного списка является зеленым символом Бардымского муниципального округа?

Дети: Дуб

Учитель: правильно, распространён дуб черешчатый в Бардымском и Куединском районах, в том числе на особо охраняемых природных территориях регионального значения «Сарашевские дубравы» (Бардымский муниципальный округ) и «Дубовая гора» (Куединский район). Ребята, предлагаю вам самостоятельно поработать с заданиями на листочках.

Дуб черешчатый.

Задание 1. Дуб черешчатый - крупное листопадное, сильно ветвящееся дерево до 30-40 м высотой и 1,5-3,0 м в диаметре, с раскидистой кроной. Дерево имеет ярко-зеленые обратнояйцевидные листья, на вершине тупые, крупные (40-150 мм длиной, 25-70 мм шириной), с 4-7 лопастями. Плоды (жёлуди) — до 3-5 см длиной. Живёт 300-500 лет, может дожить до 800 лет.

Найдите среди представленных фотографий дуб черешчатый, обоснуйте выбор.



1)



2)



3)

Задание 2. Составьте схему обмена веществами между листом дуба и внешней средой при дыхании и фотосинтезе.

ДЫХАНИЕ

кислород

углекислый газ



ФОТОСИНТЕЗ

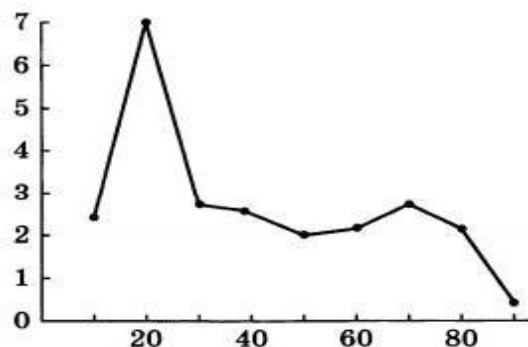
кислород

углекислый газ

Задание 3. Почему в дубы чаще, чем в другие деревья, попадает молния? Выберите все правильные ответы.

- 1) Дуб — очень высокое дерево, доминирующее над окружающими, поэтому дуб будет поражен молнией с большей вероятностью.
- 2) Крона дуба довольно раскидистая и имеет много мощных веток, конечность каждой из которых служит точкой притяжения для электрического разряда.
- 3) Мощно развитая корневая система нередко «дотягивается» до грунтовых вод, а вода притягивает электричество.

Задание 4. На графике показан прирост диаметра ствола дуба в зависимости от его возраста. Ось ОХ — возраст растения, ось ОУ — прирост ствола в толщину в см за год.



Какие выводы можно сделать на основании данного графика? Выберите все верные ответы.

- 1) Максимальный прирост диаметра ствола дуба происходит в 20-летнем возрасте.
- 2) Рост стебля в длину происходит неравномерно в течение жизни
- 3) После 70-летнего возраста прирост диаметра ствола дуба уменьшается с каждым годом
- 4) Диаметр ствола 20-летнего дуба составляет 7 см.

Задание 5. Дуб черешчатый – двудомное растение, мужские и женские цветки расположены на разных деревьях. Активно цветет в возрасте от 40 до 60 лет обычно в мае вместе с распусканием листьев, опыляется при помощи ветра. Плоды (жёлуди) созревают ранней осенью. На каких растениях образуются плоды дуба?

1. На всех растениях возрастом 40-60 лет
2. На всех женских растениях
3. На всех мужских растениях
4. На женских растениях, способных к цветению



Задание 6. Установите последовательность процессов, предшествующих образованию желудей дуба:

- 1) Рост пыльцевой трубки внутри пестика
- 2) Перенос пыльцы с женских растений на мужские
- 3) Вращение пыльцевой трубки в семязачаток
- 4) Двойное оплодотворение
- 5) Начало развития зародыша из зиготы
- 6) Формирование семени и плода

Задание 7 Соотнесите части дерева дуба черешчатого с его практическим применением.

	Части дуба	Значение
А		1. Для приготовления кофейного напитка, муки.

Б		2.Добавка к соленьям, маринадам и копченостям.
В		3.Для отопления печи в домах.
Г		4.Строительный и поделочный материал: кораблестроение, изготовление мебели, предметы декора.
Д		5.Применяют в медицине: для полоскания горла и рта, для промывания ран, а также при ушибах и отравлениях.

Физкультминутка: Игра «Деревья нашего района» (выполняется по ходу выполнения заданий).

Сейчас я буду называть деревья и кустарники, а вы попробуйте выбрать те из них, которые растут в нашем Бардымском муниципальном округе. И если растут – хлопните в ладоши, а если нет – молчите. (*Дуб, груша, малина*, мимоза, *осина, облепиха, береза, клен, черемуха*, лимон, апельсин, *липа*, баобаб). Молодцы! Но это только начало. Приготовьтесь, будьте внимательнее. Я буду называть еще быстрее. (*Слива, осина, рябина*, каштан, кофе, *дуб*, кипарис, алыча, *тополь, калина*). Молодцы!

Учитель: Ребята, теперь я вам предлагаю поработать с текстом учебника и заполнить таблицу:

Кто в лиственном лесу живет?	Что в лиственном лесу растет?
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

Учитель: Ребята, скажите, пожалуйста, кто такие сапрофаги?

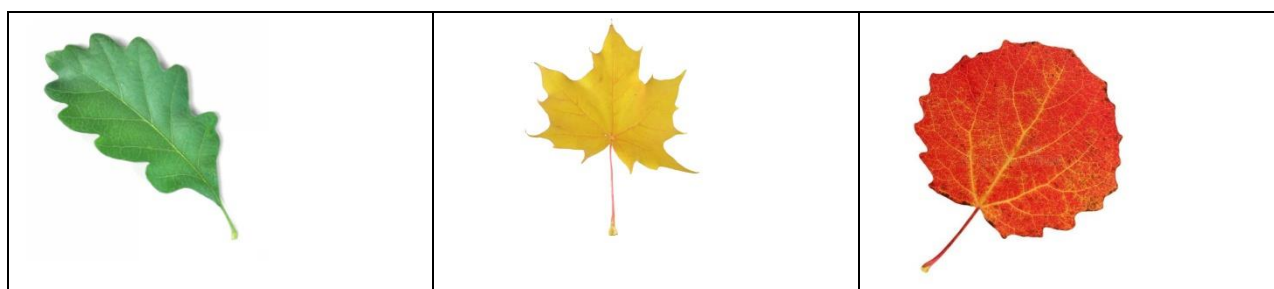
Дети: Сапрофаги - это организмы, питающиеся гнилью или отмершими остатками растений и животных.

Учитель: Какое сокровище Прикамья произрастает в лиственном лесу?

Дети: Сокровищем Прикамья является – Венерин башмачок.

Учитель: Молодцы ребята! Давайте подведем итоги занятия. О чём сегодня говорили? (о широколиственных и мелколиственных деревьях произрастающих в нашей местности и Пермском крае).

Учитель: Если на сегодняшнем занятии у вас всё получилось, то выберите зелёный листик. Если у вас возникали затруднения, то выберите жёлтый листик. Если вы считаете, что вам надо ещё потрудиться, не всё было удачно, то выберите оранжевый листик.



Учитель: Благодарю за активную работу! До свидания!

Критерии оценки

Задание	Ответ	Балл
1	1-дуб черешчатый Листья обратнойцевидные, с 4-7 лопастями или Плоды (жёлуди) — до 3-5 см длиной (крупные)	2-1*
2	Верно составлены схемы газообмена при дыхании и фотосинтезе	2-1*
3	123	2-выбраны 3 ответа 1-выбраны 2 ответа
4	13	2
5	4	1
6	213456	2
7	A2B4B5Г1Д3	2

* по 1 баллу за каждый элемент

Шкала перевода в отметку: «5» - 13-11 баллов, «4» - 10-8 баллов, «3» - 7-6 баллов

Паспорт задания 1:

Содержательная область оценки: живые системы

Компетентностная область оценки: научное объяснение явлений

Объект оценки: делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процессов.

Контекст: местный

Уровень сложности: средний

Ответ: 1-дуб черешчатый-1б

Листья обратнойцевидные, с 4-7 лопастями

Или Плоды (жёлуди) — до 3-5 см длиной (крупные)-1б

Паспорт задания 2:

Содержательная область оценки: живые системы

Компетентностная область оценки: интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов

Объект оценки: предлагается формулировать выводы на основе интерпретации данных-фотографий.

Контекст: местный

Уровень сложности: средний

Ответ: Верно составлены схемы газообмена при дыхании и Фотосинтезе -1(2б)

Паспорт задания 3

Содержательная область оценки: живые системы

Компетентностная область оценки: научное объяснение явлений

Объект оценки: применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явлений.

Контекст: местный

Уровень сложности: средний

Ответ: 123

Паспорт задания 4

Содержательная область оценки: живые системы

Компетентностная область оценки: понимание особенностей естественнонаучного исследования.

Объект оценки: предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса.

Контекст: местный

Уровень сложности: средний

Ответ: 13